

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CERVASCA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI LINGUA FRANCESE

ANNO SCOLASTICO: 2022-2023

CLASSI: **2A, 2B, 2C, 2D**

DOCENTI DELLE CLASSI SECONDE: Jlenia Bernardi, Nathalie Fossati, Flore Giordanengo

LIBRO DI TESTO: “*EN BALADE VOLL. 1-2*” M-J. Quaglia, N. Zarka, Lang Edizioni, 2021 ISBN: 9788861617285

1 OBIETTIVI FORMATIVI

A. Obiettivi formativi ed educativi generali

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa).

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

B. Obiettivi formativi specifici disciplinari

B1) Obiettivi in termini di abilità:

Ascolto (Communication et lexique : orale)

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Letture (Communication et lexique : scritta)

- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.
- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

B2) Obiettivi in termini di conoscenze e scansione annuale degli interventi didattico-educativi :

1. PRIMO QUADRIMESTRE

Si procede iniziando con un ripasso del programma svolto correggendo i compiti delle vacanze

- **UNITÉ 4** (libro 1)

1 Communication et lexique : Demander et dire la nationalité et le pays d'origine

2 Structure de la langue :

- Le verbe venir-aller
- Les prépositions à et de
- Les prépositions devant les noms de pays
- le forme interrogative

- **UNITÉ 5 e 6** (libro 1 e 2)

1 Communication et lexique :

- La famille
- Les animaux
- Les vêtements
- Saper comprendere la descrizione dell'aspetto fisico e del carattere
- Saper descrivere fisicamente, caratterialmente una persona

2 Structure de la langue :

- Le féminin (cas particuliers)
- Les adjectifs possessifs
- Les pluriels particuliers
- Verbi del 2^o gruppo
- Plurali irregolari
- Verbe faire

2. SECONDO QUADRIMESTRE

- **UNITÉ 7** (libro 2)

1. Communication et lexique : saper identificare i negozi e commercianti i prodotti alimentari
saper sostenere una breve conversazione in un negozio

2. Structure de la langue:

- L'uso del partitivo
- Gli avverbi di quantità
- Très et beaucoup
- Gli aggettivi dimostrativi
- Preposizione chez e pronomi tonici
- Verbi : boire, acheter, manger.

- **UNITÉ 8** (libro 2)

1. Communication et lexique :

- Saper parlare degli hobbies, dei passatempi, degli sport e degli strumenti musicali
- saper esprimere gusti e preferenze
- saper esprimere la frequenza
- la routine

2. Structure de la langue:

- Verbi sortir, lire, prendre e ripasso del verbo faire
- Pourquoi/ parce que
- I verbi riflessivi.

- Gli argomenti di civiltà verranno scelti sulla base degli argomenti studiati in classe.
- Ed. civica: bullismo

2. METODOLOGIA

Approccio comunicativo, induzione, deduzione, brainstorming.

L'allievo assumerà un ruolo attivo nello studio della lingua attraverso il dialogo e la produzione orale. Saranno punto di partenza situazioni comunicative in cui egli potrà facilmente trovarsi ed avere necessità di usare la lingua straniera evitando il più possibile la traduzione. L'ascolto di brevi dialoghi favorirà la comprensione orale.

Il passaggio alla lingua scritta continuerà ad avvenire in modo graduale attraverso semplici esercizi di fissazione delle funzioni linguistiche via via proposte.

Per quanto riguarda i compiti di realtà si programmano in itinere tenendo conto della motivazione e degli interessi degli alunni.

3. VERIFICHE e VALUTAZIONI

Al termine di ogni modulo (o quando l'attività didattica lo necessita) verranno svolte verifiche formative (scritte per valutare soprattutto la conoscenza e l'uso delle funzioni linguistiche; orali per valutare invece il sapersi esprimere correttamente in lingua straniera)

Le verifiche saranno la prova di quanto il gruppo classe ha o non ha appreso durante le lezioni (svolte con metodologie differenti) e giustificheranno l'apporto di eventuali modifiche a questa programmazione.

4. ALUNNI BES

Per gli alunni individuati come BES dal consiglio di classe, si monitora in itinere l'apprendimento e, quando necessario, si adottano misure dispensative-compensative adatte e si terrà in maggior considerazione la produzione e l'interazione orale. Si vedano i PDP.

5. ALUNNI DSA CERTIFICATI

Per gli alunni DSA certificati, pur tenendo conto delle relazioni prodotte dagli enti certificatori, si cerca di valorizzare e valutare ogni loro potenzialità. Se necessario si adotteranno misure dispensative-compensative, altrimenti se non presentano particolari difficoltà, si procederà come per il resto della classe. Si vedano i PDP.

6. ALUNNI CON HANDICAP

Quando possibile gli alunni con handicap resteranno in classe e lavoreranno secondo le loro capacità su argomenti minimi attinenti alla programmazione annuale della classe. Si vedano i PEI.

7. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI ED ATTIVITÀ AGGIUNTIVE

Gli interventi individualizzati verranno predisposti al bisogno ed in itinere. Allo stesso modo si procederà al recupero delle insufficienze o al potenziamento di alcuni argomenti quando se ne presenterà l'occasione o gli alunni lo richiederanno.

8. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Il testo adottato "En Balade" voll. 1 e 2 verranno integrati con fotocopie, LIM, video e siti WEB, materiali autentici, in base anche alle necessità che emergono di volta in volta durante le lezioni, DVD e computer (Classroom e Meet).

Cervasca, lì 5 ottobre 2022

Le insegnanti del dipartimento di francese
Jlenia Bernardi
Nathalie Fossati
Flore Giordanengo