



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

---

**Triennio di riferimento 2022 - 2025**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CERVASCA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0006278** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **06/12/2022** con delibera n. 4*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 2** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 26** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Curricolo di Istituto
- 73** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 127** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 136** Attività previste in relazione al PNSD
- 140** Valutazione degli apprendimenti
- 149** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 152** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 153** Aspetti generali



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Musica	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti in altre aule	80



## Risorse professionali

Docenti	88
Personale ATA	21



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### ASPETTI GENERALI

Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali del territorio di cui tener conto nella formulazione delle scelte strategiche della Scuola sono di:

- favorire il successo scolastico di tutti gli allievi;
- rivolgere una particolare attenzione alla prevenzione;
- mantenere viva la memoria degli alunni rispetto alla storia recente e alle tradizioni culturali locali.

### PRIORITA' E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

<u>Priorità</u>	<u>Traguardi</u>
Il numero di alunni che termina il primo ciclo di istruzione con voto 6 e' piu' alto della media locale e nazionale	Mantenere il numero di alunni che si diploma con il 6 sotto il 30%

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

<u>Priorità</u>	<u>Traguardi</u>
Variabilità di risultati invalsi tra le classi	Mantenere la variabilità tra classi sotto la soglia del 25 %

#### Competenze Chiave Europee

<u>Priorità</u>	<u>Traguardi</u>
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze sociali e civiche e alle competenze	Ulteriore sviluppo di queste competenze con criteri di valutazione comuni per le competenze trasversali



digitali

Risultati a distanza

<u>Priorità</u>	<u>Traguardi</u>
I risultati degli studenti del primo ciclo nel successivo percorso di studio sono sostanzialmente positivi	Anche se gli studenti che non raggiungono il successo formativo alla scuola secondaria superiore sono relativamente pochi, si lavora al fine di ottenere un'ulteriore diminuzione.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il nostro Istituto, tenendo presente le priorità previste nella legge 107/2015 e riportate nell'atto di indirizzo farà particolare riferimento:

- ad affermare il ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza;
- a garantire il diritto allo studio, alle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria;
- ad innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti;
- a valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale
- a realizzare attività inserite all'interno di curricula verticali che mirino alla valutazione delle competenze sia disciplinari che trasversali
- a potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi



speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio;

- a potenziare le competenze linguistiche e matematiche;
- a valorizzare le lingue straniere;
- a potenziare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano attraverso una cultura della prevenzione;
- a sviluppare iniziative formative in materia di pari opportunità, di contrasto alle discriminazioni, al bullismo ed al cyberbullismo;
- a realizzare percorsi didattici attraverso metodologie attente ai processi di apprendimento attivo;
- a programmare attività didattiche e formative connesse con un utilizzo più sistematico delle tecnologie sia a livello individuale sia a livello laboratoriale.

#### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica





- 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 11 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 12 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 13 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### RINNOVARE L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

#### Descrizione Percorso

La scuola intende migliorare l'ambiente di apprendimento con il potenziamento di strumenti che favoriscano strategie attive con lo sviluppo di metodologie didattiche innovative centrate sull'alunno: cooperative learning, peer to peer, flipped classroom, TEAL, CLIL, didattica laboratoriale.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

OBIETTIVO	PRIORITA' COLLEGATE ALL'OBIETTIVO
Lavorare per progettazioni inter-pluridisciplinari	"PRIORITA' " [Risultati a distanza]



<p>in verticale e orizzontale, anche relativamente alle competenze trasversali; attivare percorsi volti al potenziamento delle eccellenze e delle attitudini personali;</p> <p>individuare e definire percorsi individualizzati e personalizzati con metodologie di apprendimento attivo per alunni con BES.</p>	<p>I risultati degli studenti del primo ciclo nel successivo percorso di studio sono sostanzialmente positivi.</p>
--	--

"OBIETTIVI DI PROCESSO": AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVO	PRIORITA'
<p>Migliorare l'ambiente di apprendimento con il potenziamento di strumenti innovativi e consolidando l'adozione di metodologie didattiche che promuovano il ruolo attivo dell'alunno.</p>	<p>Il numero di alunni che termina il primo ciclo di istruzione con voto 6 e' piu' alto della media locale e nazionale</p>

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

OBIETTIVO	PRIORITA'
<p>Individuare e definire percorsi individualizzati e personalizzati con metodologie di apprendimento attivo per alunni con BES.</p>	<p>I risultati degli studenti del primo ciclo nel successivo percorso di studio sono sostanzialmente positivi.</p>

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

OBIETTIVO	PRIORITA'
-----------	-----------



Valutare le competenze sia disciplinari sia trasversali e la loro trasferibilità in verticale.	Variabilità di risultati Invalsi tra le classi
--	--

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

OBIETTIVO	PRIORITA'
Raccolta del curriculum vitae di tutti i docenti.	Il numero di alunni che termina il primo ciclo di istruzione con voto 6 e' piu' alto della media locale e nazionale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: APPRENDERE IN MODO ATTIVO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile: insegnanti di classe, coordinatori

Risultati attesi: Avviare attività di programmazione per competenze all'interno dei dipartimenti disciplinari utilizzando metodologie didattiche innovative ed inclusive.

SVILUPPARE CURRICOLI PER AMBITI DISCIPLINARI IN OTTICA DI VERTICALITÀ

Descrizione percorso:

- Realizzazione e attuazione di curricoli sviluppati in ottica di verticalità per ambiti disciplinari e per



competenze con precisa indicazione degli step e dei traguardi da raggiungere.

- Superare la reiterazione di metodologie e di contenuti nello sviluppo del curricolo verticale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

<b>OBIETTIVO</b>  Migliorare l'ambiente di apprendimento con il potenziamento di strumenti al passo con i tempi e introducendo metodologie didattiche innovative	<b>PRIORITA'</b>  La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze sociali e civiche e alle competenze digitali.
--	---

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

<b>OBIETTIVO</b>  Individuare e definire percorsi individualizzati e personalizzati con metodologie di apprendimento attivo per alunni con BES.	<b>PRIORITA'</b>  I risultati degli studenti del primo ciclo nel successivo percorso di studio sono sostanzialmente positivi.
---	---

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ PER COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti

Responsabile:

- Insegnante funzione strumentale PTOF
- Insegnanti referenti di plesso
- Coordinatori di classe e di dipartimento



Risultati Attesi

- Incrementare le proposte di compiti di realtà sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria.
- Proseguire le attività di programmazione per competenze all'interno dei dipartimenti disciplinari.
- Consolidare percorsi inclusivi comuni di progettazione e valutazione per competenze.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZARE COMPITI DI REALTÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile:

Insegnanti di dipartimento

Risultati Attesi:

- incrementare le occasioni di somministrazione di compiti di realtà con valutazione e autovalutazione attraverso griglie condivise.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola intende innovare l'ambiente di apprendimento potenziando metodologie attive centrate



sull'alunno.

### AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola si propone l'attivazione di percorsi sperimentali che prevedano pratiche di insegnamento ed apprendimento basati su processi didattici innovativi quali cooperative learning, flipped classroom, peer tutoring, CLIL, TEAL, learning by doing e desunti da "Scuola Montessori" e "Scuola senza zaino".

#### SPAZI E INFRASTRUTTURE

Allestimento di aule modulari finalizzate alla creazione di un ambiente di apprendimento flessibile basato sull'utilizzo delle nuove tecnologie. Formazione rivolta ai docenti per la conoscenza e l'utilizzo delle Risorse Educative Aperte.

### PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Didattica immersiva	Altri progetti
Edmodo	E-twinning
	Progetto TEAL in rete con altre scuole
	Progetto aula laboratorio informatico
	Progetto CLIL



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

Priorità

Successo scolastico

Traguardo

Ridurre il numero di alunni ripetenti nella scuola secondaria di primo grado

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

Priorità

Omogeneizzazione dei risultati

Traguardo

Rendere i risultati più omogenei tra classi parallele, anche nei diversi plessi

### ● Competenze chiave europee

---

Priorità

Sviluppare le competenze di cittadinanza europea

Traguardo

Rendere concretamente osservabile l'acquisizione di competenze sociali e civiche con il coinvolgimento degli alunni in attività sul territorio.



## ● Risultati a distanza

---

Priorità

Realizzazione personale

Traguardo

Migliorare i risultati a distanza degli alunni più fragili





## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Potenziamento delle competenze linguistiche**

---

Attraverso lo stimolo alla scrittura creativa in lingua madre e all'utilizzo del CLIL per le lingue straniere, si vuol migliorare le competenze degli alunni in L1 e L2

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

**Priorità**

Successo scolastico

**Traguardo**

Ridurre il numero di alunni ripetenti nella scuola secondaria di primo grado

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Omogeneizzazione dei risultati

**Traguardo**

Rendere i risultati più omogenei tra classi parallele, anche nei diversi plessi

---



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Realizzazione personale

### Traguardo

Migliorare i risultati a distanza degli alunni più fragili

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Rimodulazione oraria che permetta l'attività in compresenza con recupero delle fragilità e potenziamento dei talenti, anche attraverso attività laboratoriali.

---

Attività prevista nel percorso: CLIL e DELF

---

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Veronica GHIGO Flore GIORDANENGO
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze in L2



## Attività prevista nel percorso: GIORNALINO D'ISTITUTO e PARTECIPAZIONE A CONCORSI

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	RSA del territorio, Enti Comunali, Attività commerciali...
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Angelo AQUARO Marina FRONTI Rossella BUEMI
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze comunicative in lingua madre e con altre forme di linguaggio.

### ● **Percorso n° 2: Sviluppo di comportamenti responsabili**

Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso incontri con testimoni e autori di libri inerenti le tematiche interculturali, di attualizzazione della memoria, di valorizzazione del dialogo, dell'assunzione della responsabilità civica, della legalità, della sostenibilità, della sensibilità ambientale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### ○ **Risultati scolastici**

**Priorità**

Successo scolastico



## Traguardo

Ridurre il numero di alunni ripetenti nella scuola secondaria di primo grado

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

Sviluppare le competenze di cittadinanza europea

### Traguardo

Rendere concretamente osservabile l'acquisizione di competenze sociali e civiche con il coinvolgimento degli alunni in attività sul territorio.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Sostegno ai rapporti con il territorio e con le famiglie.

---

Attività prevista nel percorso: Incontri con testimoni del territorio

---

Destinatari	Docenti
-------------	---------

	Studenti
--	----------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti

Studenti

Associazioni

Responsabile

Stefania COATES

Risultati attesi

Attualizzazione della memoria e consapevolezza dei diritti e doveri del cittadino.

## Attività prevista nel percorso: Incontri con autori

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Associazioni

Responsabile

Stefania COATES

Risultati attesi

Sensibilizzazione a tematiche quali la parità di genere e la legalità.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'approccio all'innovazione nell'istituto viene affrontato con la consapevolezza che:

- modalità didattiche innovative non devono necessariamente sostituire le altre modalità tradizionali ma devono essere progressivamente introdotte;
- è opportuno che gli insegnanti si appropriino di tali modalità e non le considerino come forme "episodiche" di didattica;
- l'innovazione didattica deve idealmente rappresentare una scelta condivisa fra insegnanti;
- la formazione degli insegnanti deve rivestire un ruolo chiave.

Ciò premesso, le azioni innovative che caratterizzano la scuola si realizzano principalmente attraverso le seguenti attività:

- Internazionalizzazione dell'insegnamento/apprendimento mediante la partecipazione al progetto Erasmus+
- Percorsi formativi CLIL (insegnamento di contenuti disciplinari in lingua inglese)
- Inclusione degli alunni DVA: linee guida comuni per la stesura dei PEI e svolgimento di "Laboratori di didattica potenziata" che prevedono metodologie didattiche di tipo pratico e laboratoriale, per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e la prevenzione della dispersione
- Incremento e rinnovamento delle principali dotazioni tecnologiche per fornire agli utenti un servizio sempre più efficace e per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica
- Utilizzo del sito web dell'istituto e del registro elettronico per la comunicazione scuola/famiglia e l'accesso ai dati sull'andamento degli apprendimenti degli alunni da parte dei genitori
- Realizzazione del Consiglio comunale dei ragazzi nell'ambito del curriculum di Cittadinanza e Costituzione
- Strumenti condivisi per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze quali, ad





esempio, prove comuni disciplinari, d'ingresso e finali, per classi parallele, corredate di griglie di valutazione comuni.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola si propone l'attivazione di percorsi sperimentali che prevedano pratiche di insegnamento ed apprendimento basati su processi didattici innovativi quali cooperative learning, flipped classroom, peer tutoring, CLIL, TEAL, learning by doing e desunti da "Scuola Montessori" e Outdoor Education.

I processi innovativi che si intende avviare si fondano sul concetto che l'innovazione didattica si attua attraverso adeguate metodologie e si deve ispirare a:

- soluzioni di "situazioni problema" in un contesto reale
- organizzazione flessibile degli ambienti dell'apprendimento.
- utilizzo, anche se in modo non esclusivo, di strumenti tecnologici.
- autonomia e autoregolazione dell'apprendimento
- attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative.



## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Allestimento di aule modulari finalizzate alla creazione di un ambiente di apprendimento flessibile basato sull'utilizzo delle nuove tecnologie. Formazione rivolta ai docenti per la conoscenza e l'utilizzo delle Risorse Educative Aperte. Inoltre, in tutte le aule, comprese in alcune delle Scuola dell'Infanzia, sono presenti le Lavagne Interattive Multimediali (LIM) il cui impiego consente di:

- realizzare attività laboratoriali per la creazione di prodotti digitali
- condividere i materiali delle lezioni proposti con la LIM
- approfondire ed integrare i libri di testo con contenuti scaricabili da Internet
- svolgere test di verifica, approfondimenti o ricerche di contenuti disponibili in tempo reale
- realizzare attività di sostegno, recupero e potenziamento

anche mediante l'utilizzo di:

- tablet, PC
- materiali multimediali
- E-books per fruire dell'espansione digitale dei libri di testo e creare semplici eserciziari



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Rafforzamento e consolidamento delle competenze curricolari con azioni di mentoring e di supporto individuale, di counseling e di tutoraggio per piccoli gruppi in orario curricolare. Ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa a supporto delle vulnerabilità degli studenti e dello sviluppo della persona.



## Aspetti generali

La scuola è un luogo di FORMAZIONE attenta alla persona nella sua complessità, ricchezza ed eterogeneità.

Per realizzare la VISION, gli obiettivi a lungo termine sono i seguenti:

- favorire lo strutturarsi di attività curricolari ed extra curricolari che tengano conto della persona nella sua unicità.
- attuare percorsi per favorire l'INCLUSIVITA'
- attivare percorsi di formazione e di innovazione in grado di fornire risposte chiare verso i nuovi bisogni delle utenze.
- favorire un clima sereno e collaborativo tra studenti, insegnanti, famiglie e territorio, dove il rispetto si basa sull'ascolto reciproco e sul riconoscere i ruoli, mansioni, regole.

L'Istituto concretizza la propria MISSION nelle seguenti finalità:

- continuità tra i vari ordini di scuola
- attuare progetti per prevenire e/o recuperare, per includere e/o valorizzare
- sviluppare, rafforzare, migliorare competenze nell'uso delle tecnologie e della didattica laboratoriale
- fornire momenti di confronto tra docenti, dei vari ordini, sulle pratiche educative e sulle scelte metodologiche
- individuazione di ruoli e mansioni nell'organigramma valorizzando le risorse e le esperienze di ciascuno
- collaborazione attiva con la rete di Associazioni Locali



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: CERVASCA-FRAZ. S.CROCE CNA840016**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIGNOLO-CAPOLUOGO CNA840027**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: CERVASCA - CAPOLUOGO CNA840038**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CERVASCA - CAPOLUOGO CNEE84001B**

27 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CERVASCA - FRAZ. S. CROCE CNEE84002C**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CERVASCA - FRAZ. S. DEFENDENTE  
CNEE84003D**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VIGNOLO - CAPOLUOGO CNEE84004E**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: CERVASCA "G. MARCONI" CNMM84001A**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Curriculum di Educazione Civica è stato approvato dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto all'inizio dell'anno scolastico 2022/2023. Viene allegato il documento completato in tutte le parti dai vari ordini di scuola.

### **Allegati:**

Curricolo verticale d'Istituto\_Educazione civica\_IC CERVASCA (2).pdf



## Curricolo di Istituto

### CERVASCA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il nostro Istituto ha progettato un curricolo che ha richiesto alcune fasi interconnesse tra loro, in modo da creare un sistema armonico e organico che coinvolga tutti i tre ordini di scuola basandosi sulla libertà di insegnamento e sull'autonomia scolastica.

Si sono valutati gli obiettivi, i contenuti, le metodologie, la strumentazione, le verifiche, la valutazione e si è giunti a stilare un Curricolo che sviluppi e organizzi la ricerca e l'innovazione educativa.

La nostra pianificazione ha tenuto conto di alcune fasi quali la disponibilità delle risorse didattiche, la contestualizzazione dei vari progetti tenendo conto dell'Offerta Formativa ed è stata realizzata mediante un lavoro di équipe per una costante ricerca e confronto su contenuti e valori.

#### **Allegato:**

curricolo verticale22\_23.pdf

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Monte ore annuali**





### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: CERVASCA-FRAZ. S.CROCE

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## Curricolo di scuola

Curricolo orizzontale



## **Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ IL SE' E L'ALTRO**

Attività di accoglienza, di incontro, di ascolto, di benessere nel gruppo. Conversazioni stimolo, riflessioni sulle norme igienico-sanitarie e alimentari.

Scoperta e condivisione di gesti di amicizia nei giochi spontanei e strutturati con i compagni e gli adulti presenti nella scuola.

Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe, a scuola, in famiglia e dove viviamo.

Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.

Rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni.

Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità con le sue tradizioni.

Primo approccio della comprensione del risparmio dell'acqua, dell'energia, del cibo, dei rifiuti... e loro uso consapevole.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere



- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro

### **○ IL CORPO E IL MOVIMENTO**

- Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio;
- Denominare parti e funzioni; eseguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori (canzoncine, ritmi) per la denominazione.
- Ideare ed eseguire "movimenti" per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare;
- Migliorare la motricità fine della mano attraverso attività mirate
- Muoversi con sicurezza nei vari spazi accettandone le regole
- Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il corpo e il movimento

### **○ IMMAGINI, SUONI E COLORI**

Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale.



Drammatizzare situazioni, testi ascoltati.

Inventare semplici storie da drammatizzare.

Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto.

Copiare opere di artisti; leggere l'originale.

Ascoltare brani musicali Esplorare il paesaggio sonoro circostante; operare corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione (macchine, uccelli, persone che parlano, acqua che scorre, vento, ecc.).

Usare in modo creativo sia il materiale a disposizione che quello di riciclo.

Visione di filmati, immagini, brani musicali legati all'argomento trattato.

Realizzazione di schede, cartelloni, elaborati liberi... mediante l'utilizzo di tecniche grafico-pittoriche-manipolative diverse sui vari argomenti.

Visione di immagini, documenti, mappe... attraverso il computer e la LIM.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Immagini, suoni, colori

## **○ I DISCORSI E LE PAROLE**



Lettura di fiabe e /o storie stimolo riguardanti gli argomenti trattati (es. La cosa più importante, Il nano Gianni e i granelli rossi, Quanti pericoli, La prudenza non è mai troppa, ...)

Ascolto e memorizzazione di poesie, filastrocche, canti...

Rielaborazione verbale di storie tramite sequenze

Riconoscere le emozioni su se stessi e sugli altri e saperle esprimere

Giochi per ampliare il vocabolario (termini nuovi, uso appropriato dei connettivi logici...)

Giochi con le parole (rime, sillabe iniziali e finali...)

Giochi ed esercizi di tipo linguistico al computer

Visione di lettere, forme di scrittura attraverso il computer e la LIM

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- I discorsi e le parole

## **○ CONOSCENZA DEL MONDO**

Attività di routine (appello, calendario ...)

Giochi di orientamento nell'ambiente scolastico e nell'ambiente extrascolastico

Giochi di cambiamento di ruolo

Giornata ecologica per sviluppare comportamenti corretti nel rispetto



dell'ambiente che ci circonda (differenziata, i rifiuti come risorsa ...)

Uscite sul territorio per osservare gli elementi naturali e antropici

Osservare le trasformazioni che avvengono negli esseri viventi

Spostarsi negli spazi seguendo indicazioni verbali, spaziali, topologiche

Riprodurre percorsi sperimentati con il proprio corpo

Esperimenti con ipotesi

Rappresentare e registrare fatti ed elementi osservati usando un linguaggio scientifico (possibile, certo...)

Giochi ed esercizi di tipo logico-matematico, topologico al computer.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- La conoscenza del mondo

## **Dettaglio Curricolo plesso: VIGNOLO-CAPOLUOGO**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## **Curricolo di scuola**



Curricolo verticale

## **Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ IL SE' E L'ALTRO**

Attività di accoglienza, di incontro, di ascolto, di benessere nel gruppo.

Conversazioni stimolo, riflessioni sulle norme igienico-sanitarie e alimentari.

Scoperta e condivisione di gesti di amicizia nei giochi spontanei e strutturati con i compagni e gli adulti presenti nella scuola.

Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe, a scuola, in famiglia e dove viviamo.

Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.

Rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni.

Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità con le sue tradizioni.

Primo approccio della comprensione del risparmio dell'acqua, dell'energia, del cibo, dei rifiuti... e loro uso consapevole.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone



- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro

### **○ IL CORPO E IL MOVIMENTO**

- Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio;
- Denominare parti e funzioni; eseguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori (canzoncine, ritmi) per la denominazione.
- Ideare ed eseguire "movimenti" per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare;
- Migliorare la motricità fine della mano attraverso attività mirate
- Muoversi con sicurezza nei vari spazi accettandone le regole
- Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il corpo e il movimento

### **○ IMMAGINI, SUONI E COLORI**

Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-





gestuale.

Drammatizzare situazioni, testi ascoltati.

Inventare semplici storie da .drammatizzare.

Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto.

Copiare opere di artisti; leggere l'originale.

Ascoltare brani musicali Esplorare il paesaggio sonoro circostante; operare corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione (macchine, uccelli, persone che parlano, acqua che scorre, vento, ecc.).

Usare in modo creativo sia il materiale a disposizione che quello di riciclo.

Visione di filmati, immagini, brani musicali legati all'argomento trattato.

Realizzazione di schede, cartelloni, elaborati liberi... mediante l'utilizzo di tecniche grafico-pittoriche-manipolative diverse sui vari argomenti.

Visione di immagini, documenti, mappe... attraverso il computer e la LIM.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Immagini, suoni, colori





## **I DISCORSI E LE PAROLE**

Lettura di fiabe e /o storie stimolo riguardanti gli argomenti trattati (es. La cosa più importante, Il nano Gianni e i granelli rossi, Quanti pericoli, La prudenza non è mai troppa, ...)

Ascolto e memorizzazione di poesie, filastrocche, canti...

Rielaborazione verbale di storie tramite sequenze

Riconoscere le emozioni su se stessi e sugli altri e saperle esprimere

Giochi per ampliare il vocabolario (termini nuovi, uso appropriato dei connettivi logici...)

Giochi con le parole (rime, sillabe iniziali e finali...)

Giochi ed esercizi di tipo linguistico al computer

Visione di lettere, forme di scrittura attraverso il computer e la LIM

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**

- I discorsi e le parole

## **○ LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Attività di routine (appello, calendario ...)

Giochi di orientamento nell'ambiente scolastico e nell'ambiente extrascolastico



Giochi di cambiamento di ruolo

Giornata ecologica per sviluppare comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente che ci circonda (differenziata, i rifiuti come risorsa ...)

Uscite sul territorio per osservare gli elementi naturali e antropici

Osservare le trasformazioni che avvengono negli esseri viventi

Spostarsi negli spazi seguendo indicazioni verbali, spaziali, topologiche

Riprodurre percorsi sperimentati con il proprio corpo

Esperimenti con ipotesi

Rappresentare e registrare fatti ed elementi osservati usando un linguaggio scientifico (possibile, certo...)

Giochi ed esercizi di tipo logico-matematico, topologico al computer.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- La conoscenza del mondo

## **Dettaglio Curricolo plesso: CERVASCA - CAPOLUOGO**

---



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

Curricolo orizzontale

### **Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

#### **○ IL SE' E L'ALTRO**

Attività di accoglienza, di incontro, di ascolto, di benessere nel gruppo.

Conversazioni stimolo, riflessioni sulle norme igienico-sanitarie e alimentari.

Scoperta e condivisione di gesti di amicizia nei giochi spontanei e strutturati con i compagni e gli adulti presenti nella scuola.

Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe, a scuola, in famiglia e dove viviamo.

Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.

Rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni.

Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità con le sue tradizioni.

Primo approccio della comprensione del risparmio dell'acqua, dell'energia, del cibo, dei rifiuti... e loro uso consapevole.



## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro

### ○ IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio;
- Denominare parti e funzioni; eseguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori (canzoncine, ritmi) per la denominazione.
- Ideare ed eseguire "movimenti" per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare;
- Migliorare la motricità fine della mano attraverso attività mirate
- Muoversi con sicurezza nei vari spazi accettandone le regole
- Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui



## Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento

### ○ IMMAGINI, SUONI E COLORI

Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale.

Drammatizzare situazioni, testi ascoltati.

Inventare semplici storie da drammatizzare.

Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto.

Copiare opere di artisti; leggere l'originale.

Ascoltare brani musicali Esplorare il paesaggio sonoro circostante; operare corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione (macchine, uccelli, persone che parlano, acqua che scorre, vento, ecc.).

Usare in modo creativo sia il materiale a disposizione che quello di riciclo.

Visione di filmati, immagini, brani musicali legati all'argomento trattato.

Realizzazione di schede, cartelloni, elaborati liberi... mediante l'utilizzo di tecniche grafico-pittoriche-manipolative diverse sui vari argomenti.

Visione di immagini, documenti, mappe... attraverso il computer e la LIM.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono



tutte le persone

- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Immagini, suoni, colori

### **○ I DISCORSI E LE PAROLE**

Lettura di fiabe e /o storie stimolo riguardanti gli argomenti trattati (es. La cosa più importante, Il nano Gianni e i granelli rossi, Quanti pericoli, La prudenza non è mai troppa, ...)

Ascolto e memorizzazione di poesie, filastrocche, canti...

Rielaborazione verbale di storie tramite sequenze

Riconoscere le emozioni su se stessi e sugli altri e saperle esprimere

Giochi per ampliare il vocabolario (termini nuovi, uso appropriato dei connettivi logici...)

Giochi con le parole (rime, sillabe iniziali e finali...)

Giochi ed esercizi di tipo linguistico al computer

Visione di lettere, forme di scrittura attraverso il computer e la LIM

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- I discorsi e le parole



## ○ **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Attività di routine (appello, calendario ...)

Giochi di orientamento nell'ambiente scolastico e nell'ambiente extrascolastico

Giochi di cambiamento di ruolo

Giornata ecologica per sviluppare comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente che ci circonda (differenziata, i rifiuti come risorsa ...)

Uscite sul territorio per osservare gli elementi naturali e antropici

Osservare le trasformazioni che avvengono negli esseri viventi

Spostarsi negli spazi seguendo indicazioni verbali, spaziali, topologiche

Riprodurre percorsi sperimentati con il proprio corpo

Esperimenti con ipotesi

Rappresentare e registrare fatti ed elementi osservati usando un linguaggio scientifico (possibile, certo...)

Giochi ed esercizi di tipo logico-matematico, topologico al computer.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**

- La conoscenza del mondo





## Dettaglio Curricolo plesso: CERVASCA - CAPOLUOGO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Curricolo di scuola

Curricolo orizzontale

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **COSTITUZIONE**

Accettare, rispettare, aiutare gli altri, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.

Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. Esprimere gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere) avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze.

Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.

Individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti.



Seguire regole di comportamento dettate, oltre che dal codice, anche dal "buon senso".

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE**

Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali.

Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola.

Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.

Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA DIGITALE**

Utilizzo del mouse, della tastiera, della LIM.

Uso di *Word* e *Paint*.

Ricerca guidata di informazioni sul *web*.

Utilizzo della Gmail e Classroom

- CITTADINANZA DIGITALE



## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ COSTITUZIONE

- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri, favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale.
- Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo.
- Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione.
- Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita sociale e scolastica.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia



## ○ SVILUPPO SOSTENIBILE

- Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

## ○ CITTADINANZA DIGITALE

Educare alla digitalità e al rispetto delle regole del web.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: CERVASCA - FRAZ. S. CROCE

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Curricolo di scuola

Curricolo orizzontale



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: COSTITUZIONE**

Accettare, rispettare, aiutare gli altri, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.

Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. Esprimere gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere) avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze.

Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.

Individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti.

Seguire regole di comportamento dettate, oltre che dal codice, anche dal "buon senso".

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE**



Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali.

Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola.

Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.

Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CITTADINANZA DIGITALE**

Utilizzo del mouse, della tastiera, della LIM.

Uso di *Word* e *Paint*.

Ricerca guidata di informazioni sul *web*.

Utilizzo della Gmail e Classroom

· CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **COSTITUZIONE**

- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri, favorendo la maturazione dell'identità e



dell'autonomia personale.

- Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo.
- Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione.
- Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita sociale e scolastica

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

○ **SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.





**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

## ○ CITTADINANZA DIGITALE

Educare alla digitalità e al rispetto delle regole del web.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica
- Tecnologia



## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: CERVASCA - FRAZ. S. DEFENDENTE

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Curricolo orizzontale

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Traguardi di competenza

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **COSTITUZIONE**

Accettare, rispettare, aiutare gli altri, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.

Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. Esprimere gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere) avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze.

Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.

Individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti.

Seguire regole di comportamento dettate, oltre che dal codice, anche dal "buon senso".

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO** **SOSTENIBILE**

Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali.

Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio



scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola.

Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.

Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CITTADINANZA DIGITALE**

Utilizzo del mouse, della tastiera, della LIM.

Uso di *Word* e *Paint*.

Ricerca guidata di informazioni sul *web*.

Utilizzo della Gmail e Classroom

· CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **COSTITUZIONE**

- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri, favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale.



- Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo.
- Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione.
- Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita sociale e scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

○ **SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

## ○ CITTADINANZA DIGITALE

Educare alla digitalità e al rispetto delle regole del web.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica
- Tecnologia

**Monte ore annuali**



Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

## Dettaglio Curricolo plesso: VIGNOLO - CAPOLUOGO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Curricolo di scuola

Curricolo orizzontale

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

**Nucleo tematico collegato al traguardo:**



## **COSTITUZIONE**

Accettare, rispettare, aiutare gli altri, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.

Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. Esprimere gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere) avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze.

Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.

Individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti.

Seguire regole di comportamento dettate, oltre che dal codice, anche dal "buon senso".

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE**

Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali.

Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola.





Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.

Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CITTADINANZA DIGITALE**

Utilizzo del mouse, della tastiera, della LIM.

Uso di *Word* e *Paint*.

Ricerca guidata di informazioni sul *web*.

Utilizzo della Gmail e Classroom

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **COSTITUZIONE**

- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri, favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale.
- Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo.
- Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di



incontro e comunicazione.

- Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita sociale e scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

**○ SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

## ○ CITTADINANZA DIGITALE

Educare alla digitalità e al rispetto delle regole del web.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: CERVASCA "G. MARCONI"

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Curricolo orizzontale

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Traguardi di competenza

##### Nucleo tematico collegato al traguardo: **REGOLE E CONVIVENZA CIVILE - CLASSI 1**

Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello



locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla

Costituzione e dalle Carte Internazionali.

Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, anche in ambiente scolastico. Riflettere sui valori della convivenza della democrazia e della cittadinanza.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**

### **EDUCAZIONE AMBIENTALE - CLASSI 1**

Individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si vive ed elabora ipotesi di intervento.

Riconoscere le responsabilità collettive e individuali nell'affrontare i problemi ambientali. Riconoscere e approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del pianeta (acqua, aria, suolo).

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**

### **PREVENZIONE BULLISMO, DISAGIO, CYBERBULLISMO E RISCHI DEL WEB - CLASSI 2**

Saper comunicare, collaborare in rete e saper valutare le informazioni.

Essere consapevoli dei rischi legati al web e sapersi tutelare.

Conoscere la legislazione che regola l'uso del web.

Identificare e limitare gli atti di bullismo.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **EDUCAZIONE ALLA SALUTE - CLASSI 2**

Conoscere e mettere in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico fisico, avere cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari di vita.

Conoscere e mettere in atto elementi di igiene.

Coltivare stati d'animo positivi ed essere disposti al cambiamento.

Conoscere come si sta modificando il proprio corpo.

Individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: DIRITTI** **UMANI - CLASSI 3**

Conoscere le diverse identità religiose, etniche, linguistiche, di genere in un'ottica d'interrelazione e rispetto.

Comprendere i doveri di cittadino del mondo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: DIALOGO**



## **INTERCULTURALE - CLASSI 3**

Conoscere le diverse identità culturali in un'ottica di interrelazione e rispetto.

Comprendere i doveri di cittadino del mondo.

Decostruire i diffusi abiti mentali riguardanti esclusione, sospetto, rifiuto verso le culture "altre".

Alimentare il confronto, il pensare insieme dentro il dialogo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ REGOLE E CONVIVENZA CIVILE - CLASSI 1**

Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di: riconoscere ed esercitare diritti e doveri; acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; rafforzare il senso di solidarietà.

Identificare le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.

Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia e della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese

## ○ **EDUCAZIONE AMBIENTALE - CLASSI 1**

Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali nel proprio territorio. Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause e ipotesi di intervento.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

## ○ **PREVENZIONE BULLISMO, DISAGIO, CYBERBULLISMO E RISCHI DEL WEB - CLASSI 2**

Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.

Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete potrebbe avere implicazioni sociali, positive o negative,





sull'immagine virtuale di sé e degli altri, nonché conseguenze legali.  
Saper riconoscere un atteggiamento riconducibile al bullismo ed essere consapevoli della necessità di segnalarlo.

Partecipare al bene comune.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Musica
- Seconda lingua comunitaria

## ○ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE - CLASSI 2**

Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.

Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari.

Promuovere l'analisi degli aspetti psicologici legati al rapporto personale e collettivo con il cibo.

Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e del proprio benessere psico fisico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

## ○ **DIRITTI UMANI - CLASSI 3**

Conoscere le varie identità culturali e personali e rispettarle.

Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività e apprezzare il valore della solidarietà.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Tecnologia

## ○ **DIALOGO INTERCULTURALE - CLASSE 3**

Conoscere le varie identità culturali e rispettarle.

Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività e apprezzare il valore della solidarietà.

Esprimere il proprio background culturale confrontandolo con quello degli



altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● A scuola di primo soccorso - Scuola secondaria

Verranno mostrate le manovre di primo soccorso che vengono prestate a una vittima di un improvviso evento dannoso per la salute, quale un malore e/o un trauma.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

Sviluppare una coscienza civica al soccorso, attraverso la formazione e l'esempio che diamo alle nuove generazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



## Voyage en Francophonie - Théâtre Français International - Scuola secondaria

---

Dossier pedagogico per l'insegnante con giochi-esercizi e loro correzione da proporre agli alunni in preparazione allo spettacolo e, dopo la rappresentazione, dibattito con gli attori previa preparazione di domande da parte dei ragazzi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza di comunicare. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Attività sportive legate ai Campionati Studenteschi - Scuola secondaria

---

Preparazione e partecipazione alle competizioni interscolastiche. Nel primo periodo un percorso di proposte che coinvolge un'ampia platea di alunni, successivamente le attività procedono effettuando delle selezioni finalizzate alla formazione delle rappresentative di Istituto, per poter partecipare alle varie fasi provinciali e regionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Potenziare l'offerta sportiva scolastica; individuare le singole predisposizioni sportive e migliorarle; stimolare il senso di appartenenza ad un gruppo; favorire il principio del sano agonismo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Impianti sportivi esterni

## ● Camminata con le ciastre - Scuola secondaria

Camminata sulla neve con le ciastre, guidati da una guida accompagnatore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire la socializzazione e la collaborazione attraverso la condivisione di esperienze. Avvicinare gli alunni a una pratica sportiva, scoprendo attività motorie diverse, che sappiano appassionare e stimolare. Avvicinare i ragazzi all'ambiente naturalistico e agevolare il rapporto individuo-natura. Promuovere la cultura del movimento come benessere fisico e mentale. Sviluppare nell'alunno maggiori autonomia e stima. Saper distribuire le proprie energie nell'attività fisica, prendendo coscienza delle proprie capacità motorie. Saper coordinare e padroneggiare abilità motorie. Sviluppare la propria capacità di relazione tra i pari in un contesto diverso

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Territorio di Cervasca

### ● Giornata in canoa - Scuola secondaria

---

Attività di canoa a gruppi e torneo di Canoa Polo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Favorire la socializzazione e la collaborazione attraverso la condivisione di esperienze. Avvicinare gli alunni a una pratica sportiva, scoprendo attività motorie diverse, che sappiano appassionare e stimolare. Avvicinare i ragazzi all'ambiente naturalistico e agevolare il rapporto individuo-natura. Promuovere la cultura del movimento come benessere fisico e mentale. Sviluppare nell'alunno maggiori autonomia e stima. Saper distribuire le proprie energie nell'attività fisica, prendendo coscienza delle proprie capacità motorie. Saper coordinare e padroneggiare abilità motorie. Sviluppare la propria capacità di relazione tra i pari in un contesto diverso

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno





Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Parco Fluviale Gesso-Stura di Cuneo: Laghetti  
Tetti Lupo

## ● Progetto CLIL lingua inglese - Scuola secondaria

---

Una settimana intensiva con insegnante madrelingua per sviluppare un progetto CLIL. Le tematiche saranno le stesse proposte per il progetto di Ed. Civica. Classi I ed. ambientale; classi II ed. alla salute, classi III intercultura. Le ore verranno distribuite su tutte le classi offrendo un monte ore di circa 2 h 30 per classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

---

Motivare e stimolare gli alunni. Offrire loro la possibilità di relazionarsi con un madrelingua e acquisire un nuovo lessico specifico per le tematiche trattate. Acquisire maggior sicurezza nell'esposizione orale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Scacchi - Scuola secondaria

---

Sotto la guida dell'istruttore, i ragazzi impareranno le regole del gioco. Affrontando avversari diversi, tenderanno delle strategie di gioco che li portino alla vittoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

Sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento. Risolvere situazioni problematiche. Sviluppare la creatività, lo spirito d'iniziativa, l'abilità d'argomentazione. Stimolare lo sviluppo dell'attenzione, della memoria, dell'analisi e della sintesi. Stimolare l'autovalutazione, la sana competitività. Migliorare le capacità di riflessione. Controllare l'impulsività, l'emotività, la superficialità. Sviluppare l'esercizio della pazienza. Aiutare la formazione di una coscienza autocritica. Stimolare la fiducia in se stessi, le capacità decisionali, il senso di responsabilità. Rispettare le regole, l'avversario e accrescere la correttezza. Trasferire nel gioco la propria aggressività. Accettare la sconfitta ed adattarsi alla realtà.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Inserimento alunne straniere - Scuola secondaria

---

L'attività si svolgerà nelle ore curricolari, durante tutto l'anno scolastico, in parte con gli insegnanti di classe e, in altre ore, con insegnanti di potenziamento. Nel primo caso, le ragazze seguiranno il normale svolgimento delle attività con l'ausilio di materiale semplificato; nel secondo caso, invece, riprenderanno il lessico e il suo utilizzo quotidiano attraverso dialoghi e letture.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Migliorare la relazione con i compagni e con la scuola in generale; □ recuperare competenze acquisite alla scuola primaria italiana. Seguire il normale svolgimento delle lezioni, in modo da avere : “ consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizzando gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.” (PTOF).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Viva la Francia - Scuola secondaria

---

Presentazione generale dell'Europa con utilizzo dei lucidi prodotti dai ragazzi; della Francia nel subcontinente Europa (il Paese più grande dell'Europa occidentale; della posizione geografica rispetto al subcontinente; della forma; dei confini; dell'aspetto fisico). - La Francia come Stato multiculturale - Le città più importanti (collegamento con Unione Europea) - Aspetti economici (agricoltura, industria, terziario) - cultura e tradizioni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

- acquisizione di conoscenze generali (fisiche, politiche culturali) sulla Francia; - acquisizione di lessico specifico in lingua italiana; - acquisizione di lessico specifico in lingua francese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Progetto orientamento - Scuola Secondaria

---

Laboratori di "Educazione alla scelta" per i ragazzi delle classi seconde e terze; Seminario rivolto ai genitori degli allievi frequentanti le classi terze; Sportello orientativo: possibilità di incontri individuali con un esperto di Orientamento per quei ragazzi che si trovassero in difficoltà sulla scelta della scuola superiore; Eventuali interventi di insegnanti delle Agenzie formative (AFP, ENAIP, SCUOLE TECNICHE SAN CARLO, SCUOLA EDILE) o di altre scuole in base alle proposte che arriveranno in itinere; Attività di diffusione di informazioni e coordinamento per le iscrizioni dei ragazzi alle iniziative promosse dalle diverse scuole superiori nell'ambito dell'Orientamento e al Salone dell'Orientamento.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Il Progetto Orientamento risponde alla necessità di stimolare nei ragazzi un'analisi di sé e delle proprie propensioni e capacità finalizzata alla scelta di un percorso formativo soddisfacente e di informare i ragazzi riguardo all'offerta formativa presente sul territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● Giochi d'autunno - Scuola secondaria

---

Giochi matematici con quesiti proposti dall'Università Bocconi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

appassionare i ragazzi allo studio della matematica e promuoverne la cultura, valorizzare le eccellenze, stimolare i ragazzi poco motivati, aumentare l'autostima.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto Jonatha - Scuola secondaria

---

Durante la prima settimana di novembre gli alunni delle classi seconde incontreranno faccia a faccia un'iguana domestica, Jonatha, e una veterinaria, la dottoressa Jo' (Elena Rosso), che gli spiegherà il mondo dei rettili ed in particolare i sauri. Si parlerà anche della convivenza con Jonatha e infine si lascerà spazio alle domande e alle curiosità. Gli alunni delle classi prime incontreranno la dottoressa veterinaria a fine maggio, quando le temperature permetteranno



nuovamente a Jonatha di uscire e stare bene, e con l'aiuto di altri animali, vertebrati e invertebrati, la dottoressa presenterà un'introduzione sul regno animale, caratteristiche comuni, differenze e curiosità, lasciando infine spazio per le domande.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Ottenere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. Riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Avere cura e rispetto degli altri, dell'ambiente, dei viventi in generale. Essere consapevoli della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Anfiteatro all'aperto, salone polivalente

## ● Laboratori all'Itis - Scuola secondaria

---

Gli alunni saranno accompagnati presso l'ITIS dove potranno essere protagonisti di diverse attività sperimentali grazie ai laboratori innovativi dell'istituto e di recente ristrutturazione dell'indirizzo Chimico e dell'indirizzo Biosanitario. Si alterneranno diverse attività in piccoli gruppi.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulando ipotesi e verificandole. Riconoscere, con un approccio scientifico sperimentale, i concetti trattati teoricamente durante le lezioni di scienze. Ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla terra e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Laboratori dell'Itis

- **Visita all'Osservatorio Astronomico del Liceo Scientifico  
- Scuola secondaria**
- 

Un professore del Liceo Scientifico Peano di Cuneo ed alcuni suoi studenti illustreranno dei pannelli sul Sistema Solare, sulle galassie e le stelle. In seguito oscureranno l'ambiente per



mostrare una suggestiva riproduzione del cielo stellato, dando indicazioni sul movimento dei pianeti, su come riconoscere alcune costellazioni, facendo anche un interessante collegamento con la mitologia greca.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Diffondere la cultura astronomica attraverso la visione del cielo stellato riprodotta dal planetario ed attraverso l'approfondimento su fenomeni ed oggetti astronomici nelle esposizioni tematiche. - Confrontarsi con studenti più grandi (in questo caso del Liceo). - Attualizzare e chiarire le conoscenze fondamentali dell'Universo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Osservatorio Astronomico del Liceo Scientifico di Cuneo

## ● **Apparato cardiovascolare e l'importanza di un corretto stilo di vita - Scuola secondaria**

---

Si approfondirà l'argomento "Apparato Cardiovascolare" nell'ottica del motivo per cui è



importante curare la qualità del proprio stile di vita, per prevenire tante malattie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Struttura e funzioni dell'apparato cardiovascolare e relative patologie – acquisizione della consapevolezza della ricaduta che hanno alcune scelte sbagliate come cattiva alimentazione o mancanza di attività fisica sulla salute dell'apparato cardiovascolare e di altri organi .

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● **Uso - riuso - riciclo - Scuola secondaria**

---

Classi prime: la spesa intelligente; classi seconde: le bioplastiche; classi terze: il secco

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

-Capire l'importanza della questione ambientale per l'uomo e per il mondo. -Conoscere le diverse forme di comunità e le regole per stare bene insieme. -Comprendere l'importanza di fare scelte alternative a quelle ispirate al puro consumismo e ad un individualismo irresponsabile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● **Certificazione di lingua francese DELF - Scuola secondaria**

---

Preparazione per la comprensione orale e scritta con relativi test; creazione di Power Point; presenza di lettore madrelingua.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Approfondimento della conoscenza della lingua e della cultura francese; potenziamento delle quattro competenze linguistiche chiave, definite dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: comprensione orale, comprensione scritta, produzione orale, produzione scritta. Sviluppo e consolidamento del processo di apprendimento, anche attraverso il conseguimento della certificazione internazionale DELF A2.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● **Cubo di Rubik - Scuola Secondaria**

---

Sviluppare le capacità di osservazione ed analisi di un problema, la capacità di trovare soluzioni anche creative per risolvere problemi più complessi (problem solving). Stimolare il pensiero organizzato, lo sviluppo dell'attenzione, della memoria, dell'analisi e della sintesi. Migliorare le capacità di riflessione. Sviluppare la capacità di creare nuovi contenuti; integrare e rielaborare contenuti già esistenti; sviluppare la capacità di pensare fuori dagli schemi, trovando soluzioni



innovative ai problemi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Sviluppare le capacità di osservazione ed analisi di un problema, la capacità di trovare soluzioni anche creative per risolvere problemi più complessi (problem solving). Stimolare il pensiero organizzato, lo sviluppo dell'attenzione, della memoria, dell'analisi e della sintesi. Migliorare le capacità di riflessione. Sviluppare la capacità di creare nuovi contenuti; integrare e rielaborare contenuti già esistenti; sviluppare la capacità di pensare fuori dagli schemi, trovando soluzioni innovative ai problemi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

- **Cuneo e la storia della prima metà del Novecento luoghi e persone - Scuola secondaria**
- 

Visita alla Casa Museo Galimberti, percorso tra i monumenti della città di Cuneo di epoca fascista; visita al Memoriale della Divisione Cuneense



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

conoscere momenti fondamentali della storia nazionale e conoscere luoghi storici importanti per la storia locale e nazionale; riflettere su dinamiche politiche e sociali e su principi civili in una dialettica passato/presente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

### ● **Scrittori di classe - Scuola secondaria**

---

Scrittura ed illustrazione di una storia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Scrivere testi rispettando le regole morfosintattiche della lingua. Riflettere sui testi propri ed altrui per cogliere le regole morfosintattiche e le caratteristiche del lessico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Museo Civico di Cuneo San Francesco - Scuola Secondaria

---

Visita al Museo e laboratorio sui Longobardi.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Avvicinare gli studenti alla storia; incentivare la riflessione e lo spirito critico; favorire un approccio più disteso verso la materia.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Museo Civico

## ● Lunedì di Jody - Scuola secondaria

---

Attività inclusive con la classe dell'alunno quando possibile durante le ore di lettere e/o matematica e con gli alunni presenti in aula sostegno per partecipare ad attività condivise; consolidamento delle competenze acquisite durante l'anno scolastico; esperienze musicali con gli strumenti presenti a Scuola.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Rinforzo del rapporto con l'insegnante di sostegno e con gli alunni; rendere sempre più familiare l'ambiente scolastico e le figure esterne al nucleo familiare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

spazi esterni limitrofi alla scuola

### ● Progetto accoglienza - Scuola Primaria

---

In ogni plesso verrà proposta una passeggiata sul territorio per conoscere l'ambiente



circostante ( sentiero di Petinmenin a Vignolo, passeggiata in griera a Cervasca, eco compattatore a San Defendente).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;  
Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Territorio di Cervasca

## ● Progetto accoglienza Volley - Scuola primaria

---

La Scuola di Volley Cuneo propone nei vari plessi una festa dell'accoglienza: gli alunni delle diverse classi in gruppi misti si confronteranno in brevi partite di volley.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Creare un clima sereno, a favorire la conoscenza tra nuovi alunni e insegnanti, a incentivare la collaborazione grazie ad attività coinvolgenti e gioiose.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

giardino esterno

### ● **Mensa piccola: Insieme, il pranzo è speciale! - Scuola primaria**

---

Gruppi di alunni del plesso di Vignolo che frequentano il tempo mensa si alternano per vivere il momento del pranzo e della ricreazione precedente le lezioni pomeridiane insieme con i bambini DVA coinvolti nel progetto. Considerato il particolare significato del momento del pasto per i bambini in difficoltà e l'alto valore aggregante del pranzo condiviso, la responsabilità del tempo mensa in questo caso è degli insegnanti di sostegno presenti. Gli allievi con grave



disabilità vengono aiutati a mangiare dall'insegnante o dall'assistente alle autonomie in un rapporto 1:1. Durante e al termine del pasto, gli insegnanti hanno cura di promuovere lo scambio, la comunicazione e il gioco tra i bambini.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

- Consentire agli alunni DVA di frequentare il tempo mensa. - Favorire l'integrazione dei bambini DVA nel plesso. - Promuovere il benessere di tutti gli alunni coinvolti. - Sensibilizzare gli alunni e favorire la conoscenza, la comprensione e il rispetto per l'altro, in quanto persona portatrice di un'identità diversa dalla propria. - Promuovere lo scambio e la comunicazione tra tutti i bambini. - Promuovere l'acquisizione delle abilità sociali. - Permettere ai bambini DVA di consumare il pasto insieme con i coetanei e di beneficiare dell'alto valore aggregante del pranzo condiviso. - Permettere ai bambini DVA di esercitarsi nell'utilizzo delle autonomie di base (rispettare e comprendere i tempi del pasto, stare seduti a tavola in modo composto, provare a bere e mangiare autonomamente, aiutare a sprecchiare e a riordinare in modo corretto...).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Accoglienza e scolarizzazione di un'alunna ucraina - Scuola primaria

---

L'inserimento dell'alunna avviene nelle ore pomeridiane delle classi V per favorire la socializzazione e l'apprendimento della lingua italiana. Nelle ore mattutine è impegnata a svolgere lezioni in DAD collegandosi quotidianamente con la scuola di provenienza in Ucraina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---



Esprimersi e comunicare oralmente in lingua italiana con adulti e coetanei. Ascoltare, comprendere e produrre in forma scritta parole e frasi note.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Il conservatorio a scuola - Scuola Primaria

Alcuni alunni del conservatorio "G.F. Ghedini" di Cuneo e del dipartimento di Didattica della musica interverranno nelle classi quinte di tutto l'Istituto presentando gli strumenti musicali, facendo esercizi giocosi per un approccio ludico alla musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Interagire con esperti nell'ambito musicale per avere un approccio più concreto con lo strumento e lo studio dello stesso. Esplorare diverse possibilità espressive degli oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri utilizzando forme di notazione analogiche o codificate.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto CEC - Scuola primaria

---

Il personale della C.E.C. interverrà nelle classi con una lezione di due ore trattando argomenti diversi (plastica, carta, organico, bioplastiche, vetro).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

-Conoscere punti di forza e debolezza di alcuni materiali - Motivare l'alunno alla raccolta differenziata - Saper differenziare in modo corretto i diversi materiali - Essere consapevoli della cura da avere verso il nostro pianeta - Imparare a riutilizzare materiali da riciclo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto Coop “Acqua di casa mia” e “Robinson Crusoe - Scuola primaria

---

Attività “L’Acqua di casa mia”: a partire dalle abitudini di consumo individuali, si svilupperà una riflessione sulla filiera dell’acqua in bottiglia e sulle sue implicazioni in termini ambientali (tra cui plastiche e microplastiche), economici ed etici. Attività “Robinson Crusoe”: Attraverso il racconto dell’esperienza di Robinson Crusoe, i bambini saranno invitati a immaginare la vita su un’isola deserta. Al supermercato simuleranno una spesa per scegliere i prodotti indispensabili per la permanenza sull’isola, riflettendo sui propri bisogni primari, sull’uso consapevole delle risorse e sul rispetto per l’ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

- favorire comportamenti sostenibili rispetto al consumo d’acqua; - comprendere l’impatto, il consumo e la diffusione in ambiente della plastica e delle microplastiche con n’attenzione alle corrette modalità di riciclo. - far conoscere la filiera dell’acqua in bottiglia; - sensibilizzare alla sobrietà intesa come stile di vita che sa distinguere tra i bisogni reali e quelli imposti; - orientare alla soddisfazione dei bisogni fondamentali con il minor dispendio di risorse e la minor



produzione di rifiuti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Punto vendita Coop

## ● Progetto sorriso - Scuola primaria

Ascolto delle letture: "Il venditore di felicità" e "Felicità, ne avete?", - riflessioni relative al tema della felicità e alla felicità a scuola attraverso verbalizzazioni, elaborati creativi, giochi, drammatizzazioni, espressioni del corpo e della voce, - uscita sul territorio per favorire l'ascolto sensoriale ed il benessere che la natura può offrire .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

☐ - migliorare la capacità di ascolto, ☐- osservare e produrre opere creative/artistiche, ☐ - collaborare all'interno di gruppi misti, ☐- potenziare l'espressione personale attraverso la globalità dei linguaggi.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Orto didattico - Scuola primaria

Durante i periodi adatti verranno adibite a orto alcune aiuole situate nel giardino della scuola secondo questa modalità: □ Preparazione del terreno □ Scelta delle varietà da coltivare □ Semina □ Osservazione dei semi e/o delle piantine □ Registrazione della crescita □ Riconoscimento dei vari tipi di ortaggi e verdure e i loro periodi di sviluppo secondo le stagioni □ Annaffiatura, cura degli ortaggi fino a raccolta ed infine assaggio dei frutti del proprio lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

1) Trasmettere il concetto di responsabilità verso l'ambiente attraverso la cura che ogni ragazzo deve avere delle piantine di cui segue la crescita; 2) promuovere il rispetto al cibo, proponendosi di stimolare le proprie conoscenze culturali attraverso e insieme agli altri; 3) coinvolgere



direttamente i genitori, i nonni ortolani che aiutano insegnanti e ragazzi nell'orto, in modo da aprire la realtà dell'orto scolastico a scambi con l'esterno, con la comunità che deve imparare insieme ai bambini a consumare in modo più consapevole; 4) amplificare le iniziative collaterali all'esperienza dell'orto, cioè promuovere, ad esempio, iniziative di coinvolgimento dei genitori; 5) utilizzare la didattica laboratoriale interdisciplinare per favorire l'apprendimento, sviluppando le tematiche interdisciplinari; 6) educare al gusto del buono/sano/giusto; 7) migliorare la collaborazione tra pari per il raggiungimento di uno scopo comune; 8) accrescere il senso di rispetto e di accudimento nei confronti dell'ambiente

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Spazi esterni alla scuola
--------------------	---------------------------

## ● Racchette di classe - Scuola primaria

Verranno tenute tre lezioni di tennis, a scuola, per tutte le classi di scuola primaria più una quarta lezione sul campo, al tennis di Borgo San Dalmazzo, al di fuori dell'orario scolastico, per chi fosse interessato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Gli obiettivi dell'intervento prevedono la conoscenza del gioco del tennis in forma ludica, la condivisione delle regole e il fair play, in modo da assumere comportamenti adeguati per divertirsi in tutta sicurezza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Scuola attiva kids - Scuola primaria

Durante l'anno scolastico interverranno alcuni esperti durante l'ora di motoria, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo armonico delle abilità motorie di base, condivisione delle regole e acquisizione del fair play, in modo da assumere adeguati comportamenti per divertirsi in tutta sicurezza.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Alla scoperta del Sistema Solare - Scuola primaria

L'attività si svolgerà in due momenti: un incontro in classe di approfondimento delle tematiche riguardanti il Sistema Solare, già trattate in classe, con l'esperto dell'Associazione Astrofili Bisalta e una visita alla specola del Liceo di Cuneo (in orario serale). Inoltre le varie classi, in collaborazione anche con gli insegnanti di Arte, saranno invitati a realizzare un modello tattile dei pianeti del Sistema Solare (uno o due pianeti per classe) che verranno utilizzati dall'Associazione Astrofili Bisalta per la divulgazione delle conoscenze sullo Spazio a persone cieche o ipovedenti nell'ambito di un progetto che l'Associazione porta avanti da alcuni anni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziare e approfondire le competenze già acquisite in classe, comprendere concretamente le tappe necessarie per l'applicazione del metodo scientifico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Specola del Liceo Scientifico di Cuneo
Aule	Aula generica

### ● Viaggio musicale in Europa - Scuola primaria

---

Ascolto guidato di brani musicali espressione della cultura di diversi Paesi europei. Un viaggio musicale in otto tappe alla ricerca di collegamenti e contaminazioni nel modo di esprimere con i suoni sentimenti, emozioni e valori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

Potenziare l'ascolto e la fruizione del concreto musicale, individuare collegamenti culturali tra diversi Paesi, scoprire affinità tra diversi linguaggi artistici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Educazione all'affettività- Scuola primaria e secondaria

---

Per quanto riguarda la scuola secondaria, l'esperta affronterà il tema dell'educazione all'affettività e alla sessualità, utilizzando una presentazione power point riguardante alcuni comportamenti giovanili irresponsabili. L'incontro rappresenta un'occasione di informazione, riflessione, confronto sul tema della crescita adolescenziale. Per la scuola primaria l'esperta coinvolgerà gli alunni su questioni inerenti l'educazione psico-relazionale e sessuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Sviluppare l'intelligenza emotiva a partire dalla consapevolezza delle proprie sensazioni, delle proprie emozioni e dei propri sentimenti ed accrescere le abilità affettive con l'obiettivo di favorire una buona relazione interpersonale. Gli obiettivi che, nella scuola primaria, speriamo di raggiungere sono: acquisire rispetto di sé e degli altri come valore, avere un atteggiamento positivo nei confronti del proprio corpo, avvicinarsi ai cambiamenti dell'adolescenza con consapevolezza e serenità, acquisire strumenti per la gestione di nuove modalità relazionali.

Destinatari

Classi aperte parallele





Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● ARTE AL CENTRO - ECoOo P-ARTI" - "ARTE della DEMO.PRATICA" - Scuola secondaria e primaria

Un approccio artistico contemporaneo, specificamente teso ad approfondire comprensioni e impegnative assunzioni di "demo.pratiche" civico-ecosostenibili, sviluppa e amplia, con il ricorso-concorso "all'alleanza degli strumenti culturali di cittadinanza", le tematiche del quadro normativo di riferimento della proposta "Arte al CentroOo".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

- Conoscere, progressivamente e approfonditamente, i Goals dell'Agenda 2030 ONU, oOo. - Esperire e esprimere arte impegnata e connessa a ecosostenibilità. - Intraprendere iniziative di espressione-impegno-applicazione dei grandi valori della convivenza umana, coordinata al rispetto e attenzione allo sviluppo ecosostenibile. - Far acquisire consapevolezza e attivare scelte concrete coordinate agli obiettivi, fatti propri attraverso e grazie a mirati approcci artistici. - Creare una conoscenza specifica sui temi dell'ecosostenibilità e dell'economia circolare. - Esplorare attraverso l'arte materiali riciclabili. Avvicinare e ingaggiare a demo.pratiche di riciclo e di impegno per l'ambiente. - Avvicinare e creare conoscenza su doveri inderogabili e diritti inviolabili, per ricercare, affermare e garantire il "bene stare" (cfr. E. Morin) di tutti in una prospettiva di con-vivenza civile planetaria. Far incontrare direttamente con esperienze esemplari e virtuose. - Intraprendere e segnalare esercizi di cittadinanza pro-attiva, attuabili demo.praticamente ricorrendo a tecniche realizzative di diversa tipologia (pittorica, digitale, ...).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Spazio esterno

### ● Biblioteca comunale- Scuola secondaria, primaria, infanzia

---

Gli alunni si recheranno presso la Biblioteca del proprio Comune per consultare e scegliere un libro da leggere a casa. Successivamente verrà data la possibilità di scambio in classe con i compagni. Ci saranno anche momenti di ascolto e di lettura all'interno dei locali della Biblioteca.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

-stimolare tra i bambini un atteggiamento di curiosità e di interesse verso il libro; - favorire l'approccio affettivo ed emozionale del bambino al libro; -promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura anche in bambini che non sanno ancora leggere; -educare il bambino al piacere della lettura ; -far conoscere la biblioteca del paese; -rafforzare i rapporti con il territorio e le istituzioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

- **Giornalino d'Istituto - Scuola secondaria, primaria,infanzia**
-



Presentazione dell'attività agli studenti; fondamenti teorici: la testata, la redazione di un giornale, le tipologie di articoli con particolare attenzione all'intervista e al sondaggio, le 5 W. Per le classi quinte della scuola Primaria analisi degli articoli di cronaca e le 5 W. - Eventuale incontro con la giornalista Camilla Pallavicino. - Se possibile, in classe, attività di lettura, ascolto e comprensione di articoli di giornale. - Concorso artistico: "DISEGNA IL LOGO" per la scuola secondaria di primo grado, - Produzione di articoli (uno per plesso per la scuola dell'infanzia, uno per ogni classe 4° e 5° della scuola primaria, uno per ogni classe della scuola secondaria) da caricare su Drive condiviso. - Inserimento tramite QR code di ulteriori disegni o giochi, se disporremo di materiale aggiuntivo da inserire, o di fotografie. - Montaggio del giornale d'istituto: una copia digitale primo periodo dell'anno e una cartacea secondo periodo dell'anno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- rafforzare le abilità di base trasversali a tutte le discipline (ascolto, parlato, lettura, scrittura); - stimolare la creatività e l'espressività degli studenti favorendo l'uso delle proprie competenze in



contesti multidisciplinari; -favorire l'acquisizione di competenze legate alla cittadinanza attiva, l'interazione, la socializzazione, l'inclusione fra e di tutti gli alunni coinvolti, la capacità di lavorare in gruppo con soggetti di età diverse in un'ottica peer to peer; -favorire l'acquisizione di competenze digitali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

## ● Scrittori in città - Scuola secondaria, primaria, infanzia

Gli alunni si recheranno a Cuneo per incontrare gli autori di libri adatti al pubblico di bambini, ragazzi e adolescenti; qui potranno dialogare e confrontarsi su temi adatti all'età. Per ogni incontro è richiesta la lettura a scuola del testo che verrà presentato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

-stimolare tra i bambini un atteggiamento di curiosità e di interesse verso il libro; - favorire l'approccio affettivo ed emozionale del bambino al libro; -promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura anche in bambini che non sanno ancora leggere; -educare il bambino al piacere della lettura ; -rafforzare i rapporti con il territorio e le istituzioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Biblioteca Civica dei Ragazzi

Aule

Locali ospitanti la manifestazione

## ● Progetto Diderot - Scuola secondaria, primaria, infanzia

---

Attraverso due percorsi distinti (uno riferito alla musica, l'altro alla lingua inglese), gli alunni saranno accompagnati in modo ludico - didattico ad approfondire alcuni argomenti curricolari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

-potenziare la didattica della musica -sviluppare le soft skills -favorire l'inclusione, il benessere, la fiducia nel prossimo attraverso il linguaggio musicale - avvicinare gli alunni all'arte contemporanea attraverso la lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Cresciamo insieme- Scuola secondaria, primaria, infanzia

---

Attività di continuità tra i vari ordini di scuola. In particolare per i bambini DVA verranno realizzati dei percorsi personalizzati: accompagnati dalle insegnanti di sostegno e da alcuni compagni di classe (a rotazione) i bambini della scuola dell'infanzia si recheranno presso la scuola Primaria, mentre i bambini della scuola Primaria si recheranno alla Secondaria e sperimenteranno alcune attività, in modo da familiarizzare con il nuovo ambiente e gli insegnanti. Successivamente alcuni insegnanti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria si recheranno presso i plessi dell'ordine precedente (dove stanno frequentando i bambini) in modo da poter osservare gli alunni DVA (soprattutto laddove ci siano situazioni particolarmente delicate) nell'ambiente a loro noto. Inoltre, nel mese di settembre, l'insegnante dell'ordine di scuola precedente affiancherà per qualche ora l'alunno durante i primi giorni di scuola per permettere un inserimento graduale e sereno e per favorire il passaggio di consegne alle



insegnanti del nuovo ordine.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Conoscere gli spazi, gli ambienti e i materiali della scuola - Condividere esperienze, sviluppando lo spirito di collaborazione -Promuovere pratiche inclusive

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica





### ● La stanza delle meraviglie - Scuola secondaria, primaria, infanzia

---

In questo anno scolastico si prevede: - allestimento della stanza confronto con il formatore della Cooperativa Insieme a Voi (partner del progetto) - inaugurazione ufficiale della stanza - organizzazione delle attività da proporre agli alunni - predisposizione del calendario dell'utilizzo della stanza da parte delle classi interessate dell'Istituto e organizzazione del trasporto.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

---

- favorire la riduzione dello stress - aumentare la fiducia e la motivazione ad apprendere - consentire una buona partecipazione alle attività proposte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto Occitano - Scuola secondaria, primaria

---

Approccio al flauto dritto con repertorio di musiche tradizionali (cl.5 di tutti i plessi Primaria); repertorio di canti della tradizione occitana (le altre classi aderenti) Nella seconda parte del progetto: lezione-concerto eseguito dall'esperto Sergio Berardo: presentazione degli strumenti della musica occitana con elementari riferimenti storico-geografici, nonché culturali dell'area occitana, dalle nostre valli alla Spagna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Conoscere e apprezzare la cultura del proprio territorio, veicolato dalla musica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Giornata sci di fondo - Scuola secondaria

---

Giornata presso le piste di Entracque in cui i ragazzi verranno avvicinati allo sci di fondo da un maestro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Favorire la socializzazione e la collaborazione attraverso la condivisione di esperienze. Avvicinare gli alunni a una pratica sportiva, scoprendo attività motorie diverse, che sappiano appassionare e stimolare. Avvicinare i ragazzi all'ambiente naturalistico e agevolare il rapporto individuo-natura. Promuovere la cultura del movimento come benessere fisico e mentale. Sviluppare nell'alunno maggiori autonomia e stima. Saper distribuire le proprie energie nell'attività fisica, prendendo coscienza delle proprie capacità motorie. Saper coordinare e padroneggiare abilità motorie. Sviluppare la propria capacità di relazione tra i pari in un contesto diverso

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

pista da sci

### ● Rete CAA condivisa - Scuola infanzia

---

- Realizzazione del materiale in Caa e il referente di ogni istituto lo deve caricare sul drive; - Correzione del materiale in Caa; - Gestione del Drive; - Incontri tra referenti della rete (su "meet" o in presenza) a fine anno scolastico; - Corsi di formazione sulla CAA. Gli incontri di formazione saranno svolti nel periodo tra novembre e dicembre 2022 per un totale di 10 ore (5 incontri da 2 ore ciascuno) in collaborazione con alcuni referenti della Rete CAA:

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

- Conoscenza base sulla Comunicazione Aumentativa ed Alternativa per i docenti interessati; - Creazione di almeno 5 materiali annui da condividere sul Google Drive.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Progetto acquaticità - Scuola infanzia

Gli alunni si recheranno in piscina a Cuneo per l'attività in acqua con l'istruttore. Il compito delle insegnanti sarà accompagnare i bambini in piscina e assistere nello spogliatoio (svestizione, vestizione) e sul piano vasca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Vivere questa nuova esperienza con serenità e coinvolgimento - Saper rispettare il proprio turno e accettare le regole dell'ambiente piscina - Conquistare sicurezza nell'ambiente con acqua - Superare timori paure insicurezze - Stabilire relazioni interpersonali positive con gli istruttori - Sapersi spogliare e vestirsi da soli

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Piscina

## ● Giochiamo con la musica - Scuola infanzia

---

Gli alunni si recheranno nello spazio adibito all'attività insieme all'insegnante. L'esperta condurrà l'incontro e proponendo giochi/ sequenze/ ritmi sonore. Il compito delle insegnanti sarà di osservare il gradimento, l'interesse e la partecipazione dei bambini e di intervenire in caso di necessità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

- Accrescere la capacità di attenzione e ascolto - Affinare la percezione sensoriale - Esplorare i primi alfabeti musicale e le prime cellule ritmiche attraverso voce, corpo, strumenti - Collaborare nel piccolo gruppo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Emozioni in musica; i 5 sensi- Scuola infanzia

---

Gli alunni si recheranno nello spazio adibito all'attività insieme all'insegnante. La musicoterapista condurrà l'incontro e proponendo giochi e percorsi ritmico - sonori. Il compito delle insegnanti sarà di osservare le dinamiche tra i bambini e di intervenire in caso di necessità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

□- accrescere la capacità di attenzione e ascolto □- conoscere e utilizzare alcuni strumenti musicali □- sviluppare una maggior coordinazione ritmico - motoria □- utilizzare il proprio corpo per produrre suoni e rumori □- riconoscere, denominare, discriminare suoni e rumori □- riconoscere e produrre le diverse intensità sonore (forte,piano, ecc..) □- esprimere e manifestare le proprie emozioni □- saper contenere le proprie emozioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Cari nonni vi scrivo - Scuola Primaria

---

I bambini della Scuola Primaria provvederanno a raggiungere i nonni della Residenza per Anziani di Cervasca con un augurio redatto da loro (lettera, bigliettino, disegno...).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Allietare i nonni con un pensiero gentile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● #Stop plastic

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Il progetto ha come obiettivo il promuovere la tutela dell'ambiente e creare un valore sociale. Si vogliono sensibilizzare i giovani sui problemi ambientali e sulla cattiva gestione dei rifiuti solidi. Riciclare la plastica è un impegno di ogni cittadino per evitare l'inquinamento e per creare nuovi oggetti evitando che si disperda nell'ambiente.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Un'attività proposta per la Scuola Primaria è quella di realizzare un panno cerato per evitare di utilizzare pellicola o imballaggi di plastica.

Nel mese di giugno verrà organizzata la giornata di raccolta rifiuti nei dintorni della scuola, coinvolgendo i ragazzi e le famiglie.

Per la Scuola Secondaria è prevista un'attività sulle bioplastiche: cercare soluzioni alternative per

evitare il sovraccarico di materiali sul pianeta (anche se potenzialmente riciclabili).

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

## ● Acqua bene prezioso

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Sviluppo di concetti scientifici

Sviluppo delle abilità sociali e fisiche

Sviluppo del linguaggio specifico.



Sviluppo cognitivo.

Si intende sensibilizzare i ragazzi che l'acqua non è una risorsa illimitata ed è un regalo della natura, acquisendo la consapevolezza della necessità di mantenere il difficile equilibrio tra le esigenze produttive dell'uomo e l'integrità dell'ambiente in cui vive,

La scuola è intesa come centro propulsore di buone pratiche

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

In ogni ordine di scuola verranno proposte alcune attività per prendere consapevolezza sull'acqua come bene prezioso, non rinnovabile e non sempre garantito (privilegiare la doccia, non lasciare aperto il rubinetto, non lavare piatti sotto l'acqua corrente, recuperare l'acqua utilizzata in cucina e non gettare agenti inquinanti nel lavandino.

In particolare la Scuola Secondaria propone un'uscita didattica al museo "A come Ambiente" di Torino in cui i ragazzi parteciperanno ad un laboratorio sulla tematica e visiteranno un'area



dedicata.

In classe verranno effettuati esperimenti di chimica e fisica e verrà approfondito il ciclo dell'acqua.

La Scuola Primaria effettuerà un'uscita sul territorio circostante per conoscere le modalità di irrigazione e di canalizzazione del corso d'acqua.

Verrà inoltre realizzato un piccolo orto didattico nella zona limitrofa alla scuola in cui i bambini conosceranno le diverse colture e impareranno a prendersi cura delle piantine utilizzando l'acqua in modo corretto.

A partire dall'Agenda ONU 2030, i bambini e le famiglie sono state coinvolte nel progetto "Mi curo di te" promosso dal WWF e Regina per scoprire, conoscere e amare il nostro pianeta concentrandosi sul tema dell'acqua, la risorsa naturale più preziosa per la vita, per raccontare l'importanza di questo elemento dal punto di vista biologico, ecologico ed ecosistemico.

Nella Scuola dell'Infanzia si racconterà la storia di Gocciolina in occasione della Giornata mondiale dell'acqua e si faranno sperimentare, con alcune attività, i vari passaggi di stato dell'acqua.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● A Panda piace - Estate a Natale

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi



- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare i ragazzi su una serie di problemi che meritano particolare attenzione: energia rinnovabili, sprechi e cambiamenti climatici.

Focalizzare l'attenzione sull'importanza delle emozioni, la riflessione e l'attivazione di comportamenti, nei giovani, quali protagonisti del benessere del pianeta nel presente ma soprattutto nel futuro.





### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

I ragazzi saranno coinvolti attraverso la lettura del fumetto "A Panda piace... un giorno d'estate a Natale" dell'autore Giacomo Kelson Bevilacqua.

Verrà svolta un'analisi dal punto di vista estetico, grafico, letterario e scientifico.

Gli insegnanti utilizzeranno il testo per un approccio accattivante a questo argomento così attuale e importante.

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Reti cablate - cablaggio strutturato e sicuro nei plessi  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progetto che coinvolge tutta la popolazione scolastica e che ha come obiettivo il miglioramento della connettività.

Titolo attività: Autenticazione unica  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di un sistema di autenticazione unica per tutto il personale e per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Titolo attività: Laboratori informatici e aule dotate di LIM o monitor digitali, con laboratori mobili (tablet e notebook)  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha implementato i laboratori informatici e ogni aula è dotata di LIM o monitor digitali, con la possibilità di usufruire di laboratori mobili o con tablet o con notebook.

Titolo attività: BYOD  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

La scuola si è dotata di un protocollo BYOD utilizzato in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado e aperto alle classi della Scuola Primaria su iniziativa dei docenti.

Titolo attività: Amministrazione digitalizzata  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Tutte le procedure amministrative, compreso il rapporto con il pubblico, sono attualmente digitalizzate.

Titolo attività: Registro scolastico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'uso del registro scolastico è stato esteso a tutti e tre gli ordini di scuola.

Titolo attività: Pubblicità dati della scuola  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I dati della scuola sono pubblicati nelle aree apposite del sito e delle diverse piattaforme.

Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale del

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

personale

FORMAZIONE DEL PERSONALE

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Corsi tenuti da esperti esterni rivolti al personale per la formazione e l'aggiornamento sui nuovi software didattici e gestionali.

Titolo attività: Supporto tecnico  
digitale

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha a disposizione due tecnici informatici che supportano il personale nella gestione dei device scolastici.

Titolo attività: Animatore Digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale coordina il percorso verso un sempre maggiore utilizzo efficace ed efficiente delle STEAM, occupandosi al contempo della consulenza e della formazione del personale.

Titolo attività: Funzioni strumentali  
Area digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le Funzioni strumentali dell'Area digitale, oltre a collaborare con l'A.D. per il supporto al personale, monitorano l'andamento del



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

---

piano digitale.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

CERVASCA-FRAZ. S.CROCE - CNAA840016

VIGNOLO-CAPOLUOGO - CNAA840027

CERVASCA - CAPOLUOGO - CNAA840038

### Criteria di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione del team docente viene fatta direttamente partendo dall'esperienza personale di ciascun docente circa le finalità della Scuola dell'Infanzia. Si valuta la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo delle competenze e lo sviluppo del senso di cittadinanza dei singoli bambini. La valutazione tiene conto del contesto, della motivazione, degli stili cognitivi e degli atteggiamenti che hanno i bambini di questa età.

Essa si fonda sull'analisi qualitativa del gruppo oltre ad una valutazione più specificatamente individuali.

I docenti utilizzano osservazioni sistematiche durante le attività, che vengono raccolte in una scheda delle "valutazioni finali" che riporta i livelli di sviluppo raggiunti in ogni campo di esperienza. Viene compilata alla fine dei tre anni di frequenza e presentata ai docenti della Scuola Primaria e ai genitori.

### Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE\_infanzia.pdf

### Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di



## educazione civica

I criteri adottati per l'insegnamento dell'Educazione civica sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguiti attraverso le attività curriculari proposte.

## Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia tiene conto di come i bambini vivono con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni. Riconoscono ed accettano le regole di comportamento nei vari contesti di vita. Partecipano attivamente alle esperienze ludiche- didattiche utilizzando materiali e risorse comuni.

## Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

CERVASCA - CNIC840009

## Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione del team docente viene fatta direttamente partendo dall'esperienza personale di ciascun docente circa le finalità della Scuola dell'Infanzia. Si valuta la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo delle competenze e lo sviluppo del senso di cittadinanza dei singoli bambini. La valutazione tiene conto del contesto, della motivazione, degli stili cognitivi e degli atteggiamenti che hanno i bambini di questa età.

Essa si fonda sull'analisi qualitativa del gruppo oltre ad una valutazione più specificatamente individuali.

I docenti utilizzano osservazioni sistematiche durante le attività, che vengono raccolte in una scheda delle "valutazioni finali" che riporta i livelli di sviluppo raggiunti in ogni campo di esperienza. Viene compilata alla fine dei tre anni di frequenza e presentata ai docenti della Scuola Primaria e ai genitori.





## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri adottati per l'insegnamento dell'Educazione civica sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguiti attraverso le attività curriculari proposte.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia assume la funzione di timone dell'azione educativa: guida ed indirizza i percorsi didattico/formativo, promuovendo la crescita umana, intellettuale, fisica, sociale e culturale dei bambini e delle bambine.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Il nostro Istituto ha individuato questi indicatori comuni per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria per la valutazione comportamento:

Regolarità della frequenza

Livello di attenzione e disponibilità verso le attività didattiche proposte.

Grado di responsabilità verso i doveri scolastici.

Rispetto delle persone e dell'ambiente scolastico, secondo il Regolamento di Istituto.

### **Allegato:**

GIUDIZIO\_COMPORAMENTO\_22.docx.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## **successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di Primo Grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Il docente di Religione o di Attività Alternativa all'I.R.C. esprime un giudizio e partecipa alla valutazione soltanto per gli alunni che si avvalgono.

I docenti di sostegno partecipano al processo educativo di tutti gli allievi della classe e quindi fanno parte a pieno titolo del Consiglio di classe con diritto di voto per tutti gli alunni.

Gli alunni con diversabilità che in base al parere del GLO non abbiano pienamente raggiunto gli obiettivi presenti nel PEI, potranno ripetere il primo o l'ultimo anno di un ordine di scuola, in base al protocollo allegato.

### **Allegato:**

Protocollo trattenimento alunni ordine precedente.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva all'unanimità/a maggioranza, come decreto legislativo n° 62/2017. Si tengono in considerazione le seguenti motivazioni: l'impegno, la maturazione e l'assunzione di responsabilità del ragazzo e le insufficienze riscontrate nelle diverse discipline.



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

CERVASCA "G. MARCONI" - CNMM84001A

### **Criteri di valutazione comuni**

I criteri di valutazione comuni riguardano l'attivazione delle azioni da intraprendere: progettazione didattica, raccolta di informazioni, colloqui per i passaggi di consegna tra un ordine di scuola e l'altro, test di ingresso disciplinari.

I docenti verificano le conoscenze e le abilità acquisite mediante osservazioni sistematiche e prove scritte/orali/pratiche, con compiti che prevedono approcci diversi e adeguati agli stili cognitivi di tutti gli alunni e i tempi di apprendimento.

Le valutazioni periodiche e finali, coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel Curricolo d'Istituto, permettono un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni/e, mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi e dei livelli di maturazione culturale, personale e sociale mediante un giudizio analitico.

### **Allegato:**

Valutazione\_Scuola\_Secondaria.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri adottati per l'insegnamento dell'Educazione civica sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguiti attraverso le attività curriculari proposte.

### **Criteri di valutazione del comportamento**



Il nostro Istituto ha individuato questi indicatori comuni per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria per la valutazione comportamento:

Regolarità della frequenza

Livello di attenzione e disponibilità verso le attività didattiche proposte.

Grado di responsabilità verso i doveri scolastici.

Rispetto delle persone e dell'ambiente scolastico, secondo il Regolamento di Istituto.

## **Allegato:**

GIUDIZIO\_COMPORAMENTO\_22.docx.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva all'unanimità/a maggioranza, come decreto legislativo n° 62/2017. Si tengono in considerazione le seguenti motivazioni: l'impegno, la maturazione e l'assunzione di responsabilità del ragazzo e le insufficienze riscontrate nelle diverse discipline.

I docenti di sostegno partecipano al processo educativo di tutti gli allievi della classe e quindi fanno parte a pieno titolo del Consiglio di classe con diritto di voto per tutti gli alunni.

Pur in presenza di valutazioni inferiori ai 6/10 l'alunno viene ammesso all'anno successivo in base ai seguenti criteri:

- risultati del I quadrimestre
- risultati particolarmente positivi in alcune discipline
- miglioramento conseguito nel corso dell'anno scolastico
- possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi nell'anno scolastico successivo
- positiva frequenza delle attività di recupero/supporto didattico
- l'impegno e la volontà di migliorare
- la frequenza assidua e la partecipazione attiva alla vita scolastica
- il comportamento corretto e collaborativo

Nel discutere se sia opportuno ammettere oppure non ammettere un alunno alla classe successiva, in considerazione anche del delicato momento di crescita degli alunni in questa fascia d'età, dovranno anche essere valutati eventuali motivi di salute o di consistente disagio psicologico che hanno influito sul rendimento scolastico, l'opportunità di inserire l'alunno in un contesto diverso da quello frequentato, il livello complessivo di maturazione raggiunto.

In base all'articolo 192 comma 4 del D.L.vo n° 297/94 non è possibile frequentare oltre i due anni la



stessa classe; in applicazione quindi delle deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti in data 19/05/2022, si ammettono gli alunni alla classe successiva, nonostante le valutazioni negative e anche non avendo frequentato in presenza i tre quarti dell'orario scolastico necessari (come previsto dal D.P.R. 122/09).

La NON ammissione alla classe successiva sarà decisa in base ai seguenti criteri:

- lacune nelle varie discipline che non possono essere recuperate nel periodo estivo
- presenza di carenze che non consentono all'alunno di frequentare in modo proficuo l'anno scolastico successivo
- scarsa presenza di dialogo educativo (significa che l'alunno nel corso dell'anno non ha palesato alcun miglioramento);
- assenza di autonomia nell'esecuzione del lavoro;
- sospensioni superiori ai 15 giorni;
- Per gli alunni con PDP e valutazioni insufficienti dovrà essere valutata con cura l'applicazione degli strumenti compensativi e dispensativi alle prove di verifica ed alla didattica quotidiana.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri di ammissione e non ammissione all'esame di stato sono gli stessi espressi per la classe successiva.

Il giudizio di ammissione sarà espresso in decimi e terrà conto dei seguenti criteri:

- 1 - raggiungimento degli obiettivi maturati nelle diverse discipline;
- 2 - impegno, partecipazione, costanza nel lavoro;
- 3 - valutazione del percorso effettuato nel corso dell'anno
- 4 - percorso effettuato durante il triennio della Scuola secondaria.

### **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

CERVASCA - CAPOLUOGO - CNEE84001B

CERVASCA - FRAZ. S. CROCE - CNEE84002C



CERVASCA - FRAZ. S. DEFENDENTE - CNEE84003D

VIGNOLO - CAPOLUOGO - CNEE84004E

## **Criteri di valutazione comuni**

I criteri di valutazione comuni riguardano l'attivazione delle azioni da intraprendere: progettazione didattica, raccolta di informazioni, colloqui per i passaggi di consegna tra un ordine di scuola e l'altro, test di ingresso disciplinari.

I docenti verificano le conoscenze e le abilità acquisite mediante osservazioni sistematiche e prove scritte/orali/pratiche, con compiti che prevedono approcci diversi e adeguati agli stili cognitivi di tutti gli alunni e i tempi di apprendimento.

Le valutazioni periodiche e finali, coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel Curricolo d'Istituto, permettono un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni/e, mediante l'attribuzione di giudizi descrittivi definite dalle Linee Guida, dal Ministro dell'Istruzione, in conformità a quanto previsto dall'Ordinanza Ministeriale n° 172 del 4/12/2020.

La valutazione riveste una triplice funzione:

1. iniziale - volta a verificare le conoscenze e competenze pregresse;
2. formativa - volta all'accertamento sistematico del repertorio di conoscenze e abilità;
3. conclusiva - volta ad accertare il livello delle conoscenze e delle competenze al termine di un percorso o di un ciclo scolastico.

La valutazione deve rispondere a criteri di oggettività, validità, attendibilità cioè deve essere coerente con gli obiettivi che si intendono verificare e con il percorso seguito.

Per rispondere a questi criteri si rende necessario l'utilizzo di diversi strumenti valutativi quali l'osservazione, l'interazione verbale, l'interrogazione orale, le prove strutturate e semi- strutturate.

### **Allegato:**

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA\_22.docx (1).pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di**



## **educazione civica**

I criteri adottati per l'insegnamento dell'Educazione civica sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguiti attraverso le attività curriculari proposte.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il nostro Istituto ha individuato questi indicatori comuni per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria per la valutazione comportamento:

Regolarità della frequenza

Livello di attenzione e disponibilità verso le attività didattiche proposte.

Grado di responsabilità verso i doveri scolastici.

Rispetto delle persone e dell'ambiente scolastico, secondo il Regolamento di Istituto.

### **Allegato:**

GIUDIZIO\_COMPORAMENTO\_22.docx.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di Primo Grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Il docente di Religione o di Attività Alternativa all'I.R.C. esprime un giudizio e partecipa alla valutazione soltanto per gli alunni che si avvalgono.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La formazione del personale docente, soprattutto nell'ambito della CAA. La presenza di uno spazio Snoezelen e di altri spazi dedicati al relax e all'apprendimento individualizzato.

Punti di debolezza:

La mancanza di ulteriori spazi da dedicare ad attività multidisciplinari e laboratoriali inclusive.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Famiglie

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie





Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA                              Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è fortemente individualizzata e condivisa: l'obiettivo è il potenziamento dell'autonomia e la valorizzazione delle skills personali.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'alunno/a è accompagnato/a nel suo percorso di orientamento formativo, sia sul tempo scuola e sull'ambiente più adatto all'interno dell'Istituto, sia successivamente nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado, tenendo conto delle abilità e potenzialità, nonché dell'inclusività della nuova scuola.



## **Piano per la didattica digitale integrata**

Il Piano per la Didattica Digitale integrata è stato ridimensionato a causa del rientro dell'emergenza sanitaria, per cui si attiverà soltanto in caso di assenze prolungate per malattia e/o ricovero in ospedale certificate e su richiesta delle famiglie.



## Aspetti generali

### Organizzazione

1. Modello organizzativo
2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
3. Reti e Convenzioni attivate
4. Piano di formazione del personale docente
5. Piano di formazione del personale ATA

#### 1. Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

#### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	sostituzione della Dirigente in caso di assenza o di impedimento o su delega in coordinamento con il Secondo Collaboratore;  preposto al plesso di Scuola primaria plesso di Cervasca (sovrintende al lavoro del personale docente in servizio nel plesso scolastico; verifica che l'attività didattica sia svolta conformemente al Regolamento della scuola e al piano delle attività didattiche approvato dal Collegio Docenti; vigila sul corretto svolgimento delle varie attività didattiche, affinché siano svolte conformemente a quanto prescritto dal Documento di Valutazione dei Rischi - DVR - della scuola; delega alla vigilanza sull'osservanza del divieto di cui all'art. 51 L. 16.1.03 N. 3 "Tutela della salute dei	2
----------------------	--	---



non fumatori);

coordinamento con la Dirigente scolastica, referente COVID d'Istituto, per il monitoraggio della situazione epidemiologica emergenziale all'interno del plesso e in collaborazione con i referenti dei diversi plessi;

comunicazioni scritte tramite la Segreteria, il D.S.G.A. e la Dirigente al Comune per questioni afferenti il plesso di referenza e in collaborazione con i referenti dei diversi plessi;

collaborazione nella predisposizione del Piano Annuale delle Attività degli O.d.G. delle riunioni degli OO.CC., e nella predisposizione e trasmissione delle relative circolari in collaborazione con il Secondo Collaboratore e con la Referente della Scuola secondaria;

raccordo con i Referenti di plesso e con i Coordinatori di classe della Scuola primaria;

revisione annuale, in collaborazione con la Dirigente, dei Criteri di accesso alle classi con vari modelli orario diversi da proporre al Consiglio di Istituto;

gestione, previo contatto con l'Ufficio di Segreteria, della copertura interna oraria in caso di assenza del personale docente della Scuola primaria plesso di Cervasca;

verbalizzazione sedute del Collegio Docenti Unitario a turno con il Secondo Collaboratore del DS e la Coordinatrice delle attività scuola secondaria;

verbalizzazione sedute del Collegio Docenti



	<p>Primaria;</p> <p>partecipazione alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente Scolastico;</p> <p>coordinamento delle attività didattiche curricolari ed extracurricolari nei rapporti tra docenti e segreteria, scuola Primaria;</p> <p>coordinamento delle Prove INVALSI Scuola primaria e organizzazione delle prove per il plesso di Cervasca;</p> <p>firma di tutti gli atti aventi carattere di urgenza nell'impossibilità della DS di firmarli digitalmente e che non comportino un impegno economico-finanziario.</p>	
--	--	--

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	- è composto dal primo Collaboratore, dai Collaboratori per il coordinamento didattico della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Secondaria allargato ai referenti di plesso e dalle Funzioni strumentali dei 3 ambiti.	17
--------------------------------------	---	----

Responsabile di plesso	preposto al plesso (sovrintende al lavoro del personale docente in servizio nel plesso scolastico; verifica che l'attività didattica sia svolta conformemente al Regolamento della scuola e al piano delle attività didattiche approvato dal Collegio Docenti; vigila sul corretto svolgimento delle varie attività didattiche, affinché siano svolte conformemente a quanto prescritto dal	8
------------------------	---	---



	<p>Documento di Valutazione dei Rischi - DVR - della scuola; delega alla vigilanza sull'osservanza del divieto di cui all'art. 51 L. 16.1.03 N. 3 "Tutela della salute dei non fumatori");</p> <p>coordinamento con la Dirigente Scolastica, referente COVID d'Istituto, per il monitoraggio della situazione epidemiologica emergenziale all'interno del plesso;</p> <p>comunicazioni scritte tramite la Segreteria, il D.S.G.A. e la Dirigente al Comune per questioni afferenti al plesso di referenza;</p> <p>gestione, previo contatto con l'Ufficio di Segreteria, della copertura interna oraria in caso di assenza del personale docente della Scuola Infanzia plesso di Vignolo;</p> <p>partecipazione alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente Scolastico</p>	
Animatore digitale	<p>- Cura la formazione in ambito informatico dei docenti;</p> <p>- Supporta e accompagna l'innovazione didattica nell'istituto</p>	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	- Affiancamento agli insegnanti di classe per progetti a sostegno e ampliamento delle lingue	3



	<p>comunitarie e nell'ambito logico matematico e della lingua italiana. - supporto nella pluriclasse per permettere un lavoro più mirato</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>. Potenziamento</li></ul>	
--	--	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<p>L'insegnante di lingua inglese assegnata per il potenziamento</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1

## 2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione</li><li>- Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A.</li></ul>
---	---





	<ul style="list-style-type: none"><li>- Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro</li><li>- Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili;</li><li>- Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione;</li><li>- E' il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.</li></ul>
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: REGISTRO ONLINE

### 3. Reti e Convenzioni attivate

<u>CONVENZIONE TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE - ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO</u>	
Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formazione del personale</li><li>- Orientamento alunni</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>- Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Partner rete di ambito</li></ul>
<u>CAA - COMUNICAZIONE ALTERNATIVA AUMENTATIVA - CONDIVISA</u>	



Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formazione del personale</li><li>- Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>- Risorse professionali</li><li>- Risorse strutturali</li><li>- Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Scuola capofila - rete di scopo</li></ul>

CONVENZIONE CON IL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formazione del personale</li><li>- Tirocinio da parte di studenti universitari con docenti ospitanti</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Università</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none"><li>- scuola accogliente</li></ul>

4. Piano di formazione del personale docente



SICUREZZA

Promozione della conoscenza delle tecniche di primo soccorso e potenziamento e sviluppo di uno stile di vita sano attraverso una cultura della prevenzione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti e personale ATA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola in collaborazione con altri Istituti e con l'apporto della RSPP

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP

FORMAZIONE PNSD

Sviluppo di attività didattiche e formative connesse con un utilizzo più sistematico delle tecnologie con:

- approfondimenti delle "App Google" e delle risorse gratuite disponibili in rete per favorire il processo di insegnamento-apprendimento
- apprendimento di tecniche e metodologie per creare autonomamente materiale per la didattica
- conoscenza del coding básico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito e dall'A.D. d'Istituto

### INNOVAZIONI CURRICOLARI

Percorsi didattici atti allo sviluppo di processi di apprendimento attivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base <b>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b>
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### CURRICOLI VERTICALI

Sviluppo della programmazione per competenze in un'ottica di verticalità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>- Laboratori</li><li>- Workshop</li><li>- Ricerca-azione</li><li>- Mappatura delle competenze</li><li>- Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### STAR BENE A SCUOLA

Partecipazione a percorsi riguardanti la prevenzione del disagio, la gestione dei conflitti e delle emozioni, l'educazione alla legalità e alla salute, promozione all'agio e all'inclusione dei ragazzi in situazione di svantaggio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito e dall'ASL



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

## 5. Piano di formazione del personale ATA

### SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	Corsi anti-incendio, uso defibrillatore e primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo e Collaboratori Scolastici
Modalità di Lavoro	Corsi in modalità blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività organizzate dalla scuola anche in collaborazione con altri Istituti e con l'apporto della RSPP e del MC.

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Medico competente e responsabile della sicurezza.

### PROCEDURE AMMINISTRATIVO-CONTABILI

Descrizione dell'attività di formazione	Contratti, procedure amministrativo-contabili e controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	- Attività in presenza - Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività organizzate dalla scuola anche in collaborazione con altri



Istituti o offerte dalla rete d'ambito