|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO CERVASCA**  ***Scuola primaria***  *TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE*  **EDUCAZIONE CIVICA**  CLASSI 4^- 5^ | | | | |
| **1 – COSTITUZIONE:**  **diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, cittadinanza attiva, ed. stradale, diritto alla salute e al benessere della persona.** | **I bim** | **II bim** | **III bim** | **IV bim** |
| **A. EDUCARE ALLA CONVIVENZA CIVILE E DEMOCRATICA E RICONOSCERE LE ORGANIZZAZIONI NAZIONALI ED**  **INTERNAZIONALI CHE REGOLANO LA VITA DELLA SOCIETÀ.** |  |  |  |  |
| 1. La Costituzione:   * Principi fondamentali (artt. 1-12), * Diritti e doveri dei cittadini, * Organizzazione dello Stato e del Governo, delle Regioni, delle Città Metropolitane e dei Comuni, * Partecipazione al bene comune. |  |  |  |  |
| 2. Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. |  |  |  |  |
| 3. Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, quali pilastri della convivenza civile. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **B. EDUCARE AI VALORI DELLA COSTITUZIONE:**   * **CONCETTO DI PIENO SVILUPPO DELLA PERSONA UMANA;** * **COMPITI DELLA REPUBBLICA A TALE RIGUARDO.** |  |  |  |  |
| 1. Funzioni, finalità e simboli delle principali Organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell’uomo. |  |  |  |  |
| 2. Procedure elettorali. |  |  |  |  |
| 3. Concetti del prendersi cura di sé e della comunità. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **C. SIGNIFICATI E AZIONI DELLA PARI DIGNITÀ SOCIALE,**  **DELLA LIBERTÀ** **DELL’UGUAGLIANZA DI TUTTI I CITTADINI.** |  |  |  |  |
| 1. Cenni al processo storico che ha determinato il costituirsi della Comunità Europea. |  |  |  |  |
| 2. La “mappa” dei Valori della nostra Democrazia e Costituzione. |  |  |  |  |
| 3. Principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2 - SVILUPPO SOSTENIBILE:**  **educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e culturale del territorio.** | **I bim** | **II bim** | **III bim** | **IV bim** |
| **A. ELABORARE REGOLE DI COMPORTAMENTO CORRETTO PER IL RISPETTO E LA TUTELA DELL’AMBIENTE NATURALE.** |  |  |  |  |
| 1. Regole e stili di vita che stimolino la tutela e il rispetto per l’ambiente. |  |  |  |  |
| 2. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. |  |  |  |  |
| 3. Comprensione della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. |  |  |  |  |
| 4. Riconoscimento delle fonti energetiche e promozione di un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. |  |  |  |  |
| 5. Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| B. **ELABORARE REGOLE DI COMPORTAMENTO CORRETTO PER LA SALUTE, IL BENESSERE PSICOLOGICO, LA SICUREZZA ALIMENTARE** |  |  |  |  |
| 1. L’igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. |  |  |  |  |
| 2. Promozione del rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e del saper riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **3 – CITTADINANZA DIGITALE:**  **capacità di avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuale con consapevolezza e responsabilità, abilità e conoscenze digitali essenziali, analisi dell’attendibilità delle fonti di dati, norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, bullismo e cyberbullismo.** | **I bim** | **II bim** | **III bim** | **IV bim** |
| **A. EDUCARE ALLA DIGITALITÀ E AL RISPETTO DELLE REGOLE DEL WEB.** |  |  |  |  |
| 1. Distinzione dei diversi device e uso corretto: computer, tablet, LIM e mail personale. |  |  |  |  |
| 2. Strumenti di *Office* (*Word*, *PowerPoint*). |  |  |  |  |
| 3. Funzionamento di *Classroom e altre* *App* di *Google*. |  |  |  |  |
| 4. Regole di comportamento rispettoso nella rete per la navigazione sicura. |  |  |  |  |
| 5. Comprensione del concetto di dato e individuazione delle informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **B. EDUCARE ALLA GESTIONE DEI TEMPI DI UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI E ALLA EFFICACE SELEZIONE DEI CONTENUTI DIGITALI.** |  |  |  |  |
| 1. Conoscenza degli eventuali rischi legati all’uso del *web* e dei *social* e come riuscire a individuarli. |  |  |  |  |
| 2. Distinzione dell’identità digitale da un’identità reale prendendo piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. |  |  |  |  |
| 3. Applicazione delle regole sulla privacy per tutelare se stessi e il bene collettivo. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**MODALITA’ DI VERIFICA:**

Per permettere a questa disciplina di essere trasversale le insegnanti adotteranno con gli/le alunni/e delle modalità di verifica flessibile adatte ai progetti che verranno sviluppati e alle discipline coinvolte, modalità che stimoleranno ogni alunno/a ad esprimere le proprie conoscenze, abilità e competenze nell’ottica dell’inclusione e della valorizzazione dei meriti:

                - Momenti di discussione in plenaria

- Riflessione a piccoli gruppi e successiva discussione in plenaria

- Osservazione in situazione e in itinere

- Rappresentazioni iconografiche

- Autovalutazione con domande chiuse e aperte

- Elaborato scritto dai ragazzi/e

- Interrogazione orale e scritta