|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO CERVASCA**  ***Scuola primaria***  *TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE*  **EDUCAZIONE CIVICA**  CLASSI 3^  *- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.*  *- A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria* | | | | |
| **1 – COSTITUZIONE:**  **diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, cittadinanza attiva, ed. stradale, diritto alla salute e al benessere della persona.** | **I bim** | **II bim** | **III bim** | **IV bim** |
| **A. SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI ASCOLTO DELLE OPINIONI ALTRUI PER ACCETTARE, RISPETTARE, AIUTARE GLI ALTRI, FAVORENDO LA MATURAZIONE DELL’IDENTITÀ E DELL’AUTONOMIA PERSONALE.** |  |  |  |  |
| 1. Diritti e doveri del fanciullo. |  |  |  |  |
| 2. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. |  |  |  |  |
| 3. La collaborazione e la condivisione. |  |  |  |  |
| 4. La diversità come valore. |  |  |  |  |
| 5. Le relazioni tra coetanei e adulti. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **B. PRENDERE COSCIENZA E CONFIDENZA DEI PROPRI STATI D’ANIMO.** |  |  |  |  |
| 1. Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, il riconoscimento e la gestione delle proprie emozioni. |  |  |  |  |
| 2. L’igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **C. COMPRENDERE LE PRINCIPALI REGOLE DEL CODICE DELLA STRADA, LUOGO DI INCONTRO E COMUNICAZIONE.** |  |  |  |  |
| 1. Prime conoscenze di segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **D. COMPRENDERE E RICONOSCERE I RUOLI E LE FUNZIONI DIVERSE NELLA VITA SOCIALE E SCOLASTICA.** |  |  |  |  |
| 1. Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia – la scuola – il paese –i gruppi sportivi ... |  |  |  |  |
| 2. Le regole della vita associata ed il loro rispetto. Le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola e il vicinato, il paese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2 - SVILUPPO SOSTENIBILE:**  **educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio ambientale e culturale del territorio.** | **I bim** | **II bim** | **III bim** | **IV bim** |
| **A. ELABORARE REGOLE DI COMPORTAMENTO CORRETTO PER IL RISPETTO E LA TUTELA DELL’AMBIENTE NATURALE.** |  |  |  |  |
| 1. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. |  |  |  |  |
| 2. L’ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. |  |  |  |  |
| 3. L’interazione fra uomo e ambiente: comportamento e tutela. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **3 – CITTADINANZA DIGITALE:**  **capacità dell’individuo di avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuale con consapevolezza e responsabilità, abilità e conoscenze digitali essenziali.** | **I bim** | **II bim** | **III bim** | **IV bim** |
| **A. EDUCARE ALLA DIGITALITÀ E AL RISPETTO DELLE REGOLE DEL WEB.** |  |  |  |  |
| 1. Prime nozioni di digitalità:   * strumenti e comandi informatici (mouse, tastiera, LIM); * programmi di scrittura, di disegno e di calcolo (word, paint). |  |  |  |  |

**MODALITA’ DI VERIFICA:**

Per permettere a questa disciplina di essere trasversale le insegnanti adotteranno con gli/le alunni/e delle modalità di verifica flessibile adatte ai progetti che verranno sviluppati e alle discipline coinvolte, modalità che stimoleranno ogni alunno/a ad esprimere le proprie conoscenze, abilità e competenze nell’ottica dell’inclusione e della valorizzazione dei meriti:

                - Momenti di discussione in plenaria

- Riflessione a piccoli gruppi e successiva discussione in plenaria

- Osservazione in situazione e in itinere

- Rappresentazioni iconografiche

- Autovalutazione con domande chiuse e aperte

- Elaborato scritto dai ragazzi/e

- Interrogazione orale e scritta